



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»**

Юр/факт адрес: 689320, Чукотский автономный округ, Чукотский район, с. Энурмино, ул.Советская 16/а  
Телефон (факс): 8(42736) 92307, Email: [schoolenurmino2018@yandex.ru](mailto:schoolenurmino2018@yandex.ru)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Секретарь  
К.В.Малзыкова  
Протокол № 3 от  
« 26 » 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «ЦО с.Энурмино»  
М.Ю.Данилова  
Приказ № 06 от  
« 30 » 10 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о поурочном плане  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Центр образования села Энурмино»**

## 1. Общие положения

### 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 от 21.12. 2012г.

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя – предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ «Центр образования села Энурмино».

1.3. Поурочный план - обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке

*Учителя:*

- по организации учебно – воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебно – воспитательного процесса- организацию учебной среды. Учебного материала, учебной деятельности – так и целенаправленное планирование *тематических или текущих результатов обучения*

*Учащихся:*

- по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой;

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным. Поурочный план урока – способ проектирования урока, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.4.1. Педагоги, не имеющие категорий, составляют поурочный план от руки или на печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. план- конспект урока.

1.4.2. Категорированные учителя (I и высшей категории) могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблиц, презентаций и т.п.

Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

1.4.3. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение пяти предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков учащихся и т.д.).

1.5. Администрация школы вправе не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.6. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.7. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач,
- планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## **2.Разработка поурочного плана**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- *целевой*: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- *коммуникативный*: определение уровня общения учителя с классом;
- *содержательный*: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;

- *технологический*:

выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

- *контрольно-оценочный*: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения;
- личностные достижения.

2.4.Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии; - оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является:
  - узнавание нового материала,
  - воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации,
  - применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приемов педагогической техники.

### **3. Оформление поурочного плана**

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: *формальную и содержательную*.

3.2.1. В формальную часть конспекта включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ТСО;

3.2.2. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания.

3.2.3. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- *Повторение* опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

- *Усвоение* новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

- *Формирование* умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены).

- *Домашнее задание* (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объем и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

3.2.4. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью).

3.2.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления.

#### **4. Анализ реализации поурочного плана**

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания.

4.2. Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др.

#### **5. Самоанализ реализации поурочного плана**

5.1. *Самоанализ урока* – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

## **6. Порядок хранения поурочного планирования**

6.1. Поурочное планирование должно быть у учителя в момент проведения урока и в течение текущего учебного дня. На поурочном плане фиксируется дата его проведения.

6.2. Отсутствие у учителя на уроке разработанного им поурочного плана является ненадлежащим исполнением работником его должностных обязанностей.

6.3. Сроки хранения поурочных планов определяются лично учителем.