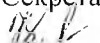





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»**

Юр/факт адрес: 689320, Чукотский автономный округ, Чукотский район, с. Энурмино, ул.Советская 16/а  
Телефон (факс): 8(42736) 92307, Email: [schoolenurmino2018@yandex.ru](mailto:schoolenurmino2018@yandex.ru)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Секретарь  
 К.В.Малзрыкова  
Протокол № 4 от  
« 18 » 05 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «ЦО с.Энурмино»  
 М.Ю.Данилова  
Приказ № 29 от  
« 25 » 05 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**внеурочной деятельности**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Центр образования села Энурмино»**

**Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как в урочной, так и во внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в МБОУ «ЦО села Энурмино» позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям **развития личности**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное **в таких формах как** : экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проекты, общественно полезные практики и других.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Внеурочная деятельность** понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

**Внеурочная деятельность** – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

**Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

**Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности** и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Патриотическое

#### **Задачи:**

1. Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
2. Развитие инициативы и творчества детей;
3. Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;
4. Пропаганда здорового образа жизни;
5. Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
6. Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
7. Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
8. Прививать интерес к исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит **на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.**

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося **используется портфолио — накопительная система оценивания**, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**  
**Духовно-нравственное направление.**

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ. Дети имеют возможность продемонстрировать свои способности на общешкольных мероприятиях.

#### **Патриотическое направление.**

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю, формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий.

Результаты: сформированность у школьников патриотизма, деловитости, уверенности, гордости за свою малую родину, страну, положительного отношения к школе, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: уроки мужества, проектная деятельность, тренинги, практическая работа.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, а также добывание информации о других странах, о традициях и о культуре.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.

#### **Художественно – эстетическое направление.**

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных музыкальных спектаклях, праздниках, концертах, в конкурсах и соревнованиях.

Формы работы: творческая мастерская, игровая, театральная студия, хореографический кружок, ИЗО-кружок, музыкальные минутки и т.д.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

Формы работы: игровые занятия, шахматный кружок, секции по легкой атлетике, гимнастике, футболу и др.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

**Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки и техники.**