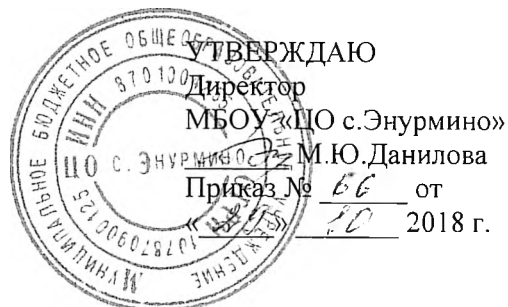




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»**

Юр/факт адрес: 689320, Чукотский автономный округ, Чукотский район, с. Энурмино, ул.Советская 16/а  
Телефон (факс): 8(42736) 92307, Email: [schoolenurmino1@rambler.ru](mailto:schoolenurmino1@rambler.ru)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Секретарь  
К.В.Малзрыкова  
Протокол № 3 от  
« 20 » 10 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Центр образования села Энурмино»**

Энурмино  
2018

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Энурмино» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. ВСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- *«качество образования»* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *«оценка качества образования»* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их промежуточной аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ)

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- содержание образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с управляющим советом учреждения.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **3. Технология оценки качества образования**

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 1-4-х классов на основе внешней диагностики достижений учащихся по материалам МЦКО;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (МЦКО);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.3. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.4. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.5. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

3.6. Основные методы оценки качества образования:

- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.7. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

## 4. Организация ВСОКО

4.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- школьная программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы;
- образовательная программа школы;
- положение о координационном совете по качеству образования,

определяющее основные задачи, функции и порядок организации деятельности ОУ.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы (директор, заместитель директора по ВМР);
- учителя школы в составе методического объединения (МО);
- педагогический совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы (положения) в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение промежуточной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении начального общего образования в

соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3.2. Методическое объединение:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.3.3. Педагогический совет:

участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителя школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирование общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.



## 5. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
<p>1. Материально технические условия.</p> <p>2. Информационно коммуникационные ресурсы.</p> <p>3. Кадровый состав.</p> <p>4. Финансовое обеспечение</p> <p>5. Управленческий потенциал.</p> <p>6. Обеспечение лицензионных нормативов.</p> <p>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</p> <p>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</p> <p>9. Качество результатов обучения.</p> <p>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>1. Обязательное статистическое наблюдение.</p> <p>2. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).</p> <p>4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p> <p>6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</p> <p>7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</p> <p>8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</p> <p>9. Социологические исследования в области образования.</p> <p>10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.</p> <p>11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).</p>	<p>1. Публичный доклад.</p> <p>2. Лицензионные документы.</p> <p>3. Результаты аккредитации ОУ.</p> <p>4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.</p> <p>5. Экспертные заключения.</p> <p>6. Акты, предписания.</p> <p>7. Раздел портала, сайт ОУ.</p> <p>8. Результаты конкурсов.</p> <p>9. Мониторинг учебной деятельности.</p> <p>10. Результаты социологического опроса.</p> <p>11. Приказы.</p> <p>12. Свидетельство ОГЭ, ГИА.</p> <p>13. Аттестат.</p> <p>14. Портфолио.</p> <p>15. Программа развития</p>	<p>1. Государственные органы власти.</p> <p>2. Общественные структуры.</p> <p>3. Средства массовой информации.</p> <p>4. Семья, родители (законные представители)</p> <p>5. Обучающиеся.</p>

## 6. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерии оценки	Единица
-----------------	---------

	измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
4-х классов	балл
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
во 2-4 классах	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, состоящих на учете в КПДНиЗП	%

## 7. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную катеорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную катеорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч.:	%
в 1-4 классах	%

## 8. Система управления качеством образования

Уровни управления					
Директор и	Учитель	Классный	Социальный	Ученик	Родитель

его заместители		руководитель	педагог		
Действия					
<p>1.Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>4.Создание единой информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обученность;</li> <li>- обучаемость;</li> <li>- уровень сформированности ОУУН;</li> <li>- личностный рост.</li> </ul> <p>2.Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей предметников, Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>1.Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>	<p>1.Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой</p>

## 9. Показатель оценки метапредметных результатов

Группа метапредметных результатов	Уровень начального общего образования	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляция поведения; - взаимодействие с окружающими; - здоровый образ жизни	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	<p><b>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неспеха</p>	Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные УУД	<p>Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач</p> <p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p> <p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	Комплексная контрольная работа на основе текста

	КОММУНИКАТИВНЫМИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ	
--	--	--