

Конспект урока по математике в 3 классе.

Тема: "Решение задач на сравнение"

Цель урока: Создать условия для более успешного усвоения темы: "Решение задач на кратное сравнение", путем применения разнообразных приемов, форм и методов обучения на уроке.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с новым видом задачи, научить определять вид задачи и выбор действия.
2. Научиться различать данный вид задачи от других.
3. Развивать умение учиться наблюдать, делать выводы и работать в группах.
4. Учить выслушивать ответы своих товарищей, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливым.

Материал к уроку:

1. Учебник "Математика 3 класс".
2. Тетрадь ученическая.
3. Тетрадь на печатной основе.
4. Фишки.
5. Карточки-помощницы (виды задач).
6. Циркуль.
7. Простой карандаш.
8. Цветные карандаши.
9. Воздушные шары.
10. Карточки-настроения.

1. Подготовка к введению нового материала.

На доске закрыта тема урока. (Решение задачи на кратное сравнение)

Работа в группах:

а) Вчера у нас был День именинника. Именинники (их трое) приглашают по карточкам-приглашениям за свои столы (дети разбиваются на группы).

В конце урока подведем итоги, чья команда за ответы получила большее количество шариков.

Для этого послушайте первое задание.

* На празднике висело 6 красных шариков и 2 синих (вывешиваю на доску). Составьте задачу про шары так, чтобы в вопросе были волшебные слова **на сколько больше (меньше)**.

На сколько больше (меньше)

Дети в группах составляют задачу:

1. На празднике было 6 красных и 2 синих шарика. На сколько красных шариков больше, чем синих?
2. Назовите решение задачи: $6 - 2 = 4$ (ш)
3. Назовите ответ: Красных шариков на 4 больше, чем синих.
4. Каким действием выполняли решение? Почему?

5. Какого вида эта задача?

Вывод: Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее (для этого сначала определяю большее число, а затем меньшее).

Вид задачи: на разностное сравнение. (На доску рядом с карточкой прикрепляю действие “-”)

1. Можно ли по-другому задать вопрос к составленной задаче?
2. На сколько синих шариков меньше, чем красных?
3. Изменится ли действие в решении задания? (Нет, т.к. это задача решается только действием вычитания! Для этого найдем большее число и из него вычтем меньшее)
4. Влияют ли слова больше (меньше) на решение задачи? (Нет, т.к. вид этой задачи на разностное сравнение, решаются только вычитанием)

* Награждение лучших команд.

б) - Можем ли назвать эту тему урока? (Будем решать **задачи**, открываю слово “Решение задач”)

- А какого вида эти задачи, узнаем чуть позже.

2. Проблемная ситуация.

в) Я усложняю вам задание. (Вывешиваю новую карточку.)

Во сколько раз больше

Какие **новые** слова вы заметили в карточке? (ВО и РАЗ).

Составьте новую задачу так, чтобы в вопросе были эти слова. (Дети работают в группе)

* На празднике висело 6 красных шариков и 2 синих. **Во сколько раз красных шариков больше, чем синих?**

Во сколько раз синих шариков меньше, чем красных?

Какое наименование всегда рядом с ответом? (Раз, т.к. это слово есть в вопросе, и так называется вид задачи)

В карточке вывешиваю знак “:” (Деления)

Определите вид задачи? (На разовое сравнение)

Разы - это **краты**, поэтому задача носит название на кратное сравнение.

3. Сообщение темы урока.

1. Теперь назовите сами тему урока.
2. Решение задач на кратное сравнение (открываю тему урока).

4. Закрепление нового материала:

а) По учебнику: с. 99, № 316-318. “Сливы и груши” № 316 (устно).

1. Посмотрите на рисунок. На нем изображены тарелки с фруктами.
2. Какие фрукты разложены по тарелкам? (Сливы и груши)
3. По сколько фруктов на каждой тарелке? (По 4 сливы и груши)
4. Значит, фруктов на каждой тарелке поровну: по 4 штуки
5. Сколько тарелок со сливами (5 тарелок)

6. Сколько тарелок с грушами (1 тарелка)
7. Значит, слив у нас 5 раз столько, сколько груш.

Вывод: Слив в 5 раз больше, чем груш, а груш в 5 раз меньше, чем слив.

б) Ежики и грибки: стр. 120, № 2, 3.

1. Что изображено на рисунке? (Ежики и грибки)
2. Сколько всего ежей (2), а грибов (4)?
3. Мысленно разбейте грибки на группы, по 2 грибка в каждой, т.е. в каждой группе должно быть столько грибов, сколько всего ежей.
4. Сколько групп получилось? (Две)
5. Значит, у нас грибов в 2 раза больше, чем ежей, а ежей в 2 раза меньше, чем грибов

Устно:

№ 317

- а) Бананов в 7 раз больше, чем лимонов. Значит лимонов в 7 раз меньше, чем бананов.
- б) Зайцев в 6 раз больше, чем моркови. Значит, морковок в 6 раз меньше, чем зайцев.
- в) Детей в 4 раза меньше, чем взрослых. Значит, взрослых в 4 раза больше, чем детей.

№ 318

- а) Воробьев 3 раза по столько, сколько ворон. Воробьев в 3 раза больше, чем ворон. Ворон в 3 раза меньше, чем воробьев.
- б) Юбок в 4 раза по столько, сколько блузок. Юбок в 4 раза больше, чем блузок. Блузок в 4 раза меньше, чем юбок.
- в) И так далее...

Вывод: Чтобы сравнить два числа, назовите сначала большее число, затем меньшее. И **большее** число **разделите** на **меньшее**.

Письменно:

Скорее всего, учащиеся предложат решить задачу так. Решение:

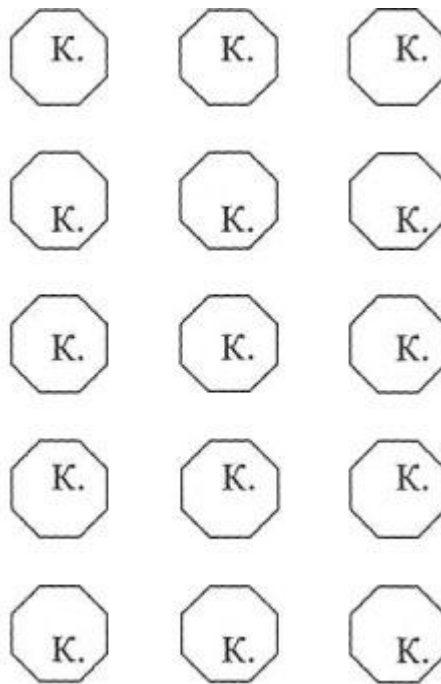
1. Сколько всего игрушек у детей? $5 \cdot 3 = 15$
2. Во сколько раз игрушек больше, чем детей? $15 : 3 = 5$

Ответ: в 5 раз.

Для того чтобы наметить другой путь решения, надо ситуацию, представленную в задаче, смоделировать на фишках. Сначала выложим в ряд столько фишек, сколько всего играло детей:



Под каждой желтой фишкой выложим в столбик столько красных фишек, сколько игрушек было у каждого ребенка:



Игрушек 5 раз по столько, сколько детей. Значит, игрушек в 5 раз больше, чем детей.

Дополнительно спросите у учащихся: “Изменится ли ответ, если играть будут 6 детей, но игрушек у каждого будет по 5? (Нет. Игрушек снова будет в 5 раз больше, чем детей). А изменится ли ответ, если играть будут трое детей, но игрушек будет у каждого по 7? (Да. Игрушек будет в 7 раз больше, чем детей.)”

Делаем вывод: ответ на вопрос задачи не зависит от числа играющих детей. Важно только, сколько игрушек у каждого ребенка.

5. Работа в тетради на печатной основе.

а) Практическая работа, с. 15, № 48, № 49.

(Используя циркуль, дети делят отрезок на 4 части, делают вывод: зеленый отрезок короче красного в 4 раза, а красный длиннее зеленого в 4 раза)

б) Самостоятельная работа, с. 15, № 50.

* Дети составляют задачи, сравнивают их решение. Делают выводы:

На сколько тяжелее пет К.ух, чем заяц? (На сколько заяц легче петуха?)

* Это задача на разностные сравнения. (“ - ”)

Во сколько раз петух тяжелее зайца? (Во сколько раз заяц легче петуха?)

* Задача на кратное сравнение. (“ : ”)

6. Итог урока.

- Чему научились на уроке? (Учились решать задачи на кратное сравнение)
- Какие волшебные слова есть в задаче? (Во сколько раз больше (меньше))
- Что для этого надо знать? (Чтобы узнать во сколько раз число больше (меньше) другого, надо найти большее число, затем меньшее, и большее разделить на меньшее)
- Понравился ли вам урок?
- Поднимите карточки-настроения?