**Разработала: учитель начальных классов Малзрыкова Киштя Васильевна**

**Предшкольная подготовка: «Школа будущего первоклассника»**

**1. Обоснование значимости программы предшкольной подготовки.**  
В 2014 г. Педагогическим советом МБОУ «Центр образования села Энурмино» принято решение об организации «Школы будущего первоклассника», которая функционирует на основании локальных нормативно-правовых актов. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.  
**Цели программы:**  
· Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;  
· Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.  
**Задачи программы:**  
·  сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;  
· формировать коммуникативные навыки, умение общаться;  
· развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;  
· создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков:

способствовать познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;  
·  осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.  
  
**2. Организация работы «Школы будущего первоклассника»:**  
 Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется с июня по август. Занятия проводятся 5 дней в неделю, с 9час. 15 мин. до12час.00мин. Занятия ведет педагог начальных классов, которому предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками. Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут. В день проводится 2- 3 занятия, спортивные игры, прогулка.  
**3. Правовая основа организации групп предшкольной подготовки:**  
· Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992.  
· Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.  
· Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.  
· Устав МБОУ «Центр образования села Энурмино»  
  
**4. Ожидаемые результаты:**  
· Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей;  
· Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.  
**5. Учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название учебного занятия | Всего часов |
| 1. | «Школа юных математиков» (формирование элементарных математических понятий) | 30 |
| 2. | «Грамотейка» (развитие речи) чтение | 30 |
| 3. | «Грамотейка» (развитие речи) письмо | 30 |
| 4. | Область «Ознакомление с окружающим миром» | 20 |
| 5. | Область «Физическая культура» | 20 |
| 6. | Область «Изобразительное искусство» | 10 |
| 7. | Область «Технология» | 10 |

**Пояснительная записка. Образовательная область « Математика», занятия по программе «Школа юных математиков»**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой М.: Вентана- Граф, 2010.Программа подкорректирована для детей предшкольной подготовки. Программа рассчитана на 30 часов в летний период (3 часа в неделю) 10 рабочих недель. Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

• создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль и самооценку. Рабочая учебная программа имеет некоторые ***особенности в содержании и структуре*** предмета. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с название чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

**Ожидаемые результаты:**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике. К концу обучения учащиеся должны:**  
**называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий **(+, —, .,: );**
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;

— изображать отрезок заданной длины;  
— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

**Календарно – тематическое планирование занятий по математике «Школа юных математиков» (формирование элементарных математических понятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | № | К-во час |
|  | Знакомство с учебными принадлежностями. Свойства предметов: цвет, форма, размер. | 1 |  |
|  | Устный счет в пределах 10. Прямой и обратный счёт. Числа и цифры 1 — 10. Проверка знаний, полученных в детском саду. | 2 |  |
|  | Геометрические фигуры. Работа по шаблонам. | 3 |  |
|  | Составление и устное решение простых задач. Сравнение по количеству. | 4 |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа на 1. Сложение, вычитание групп предметов. Работа со счетным материалом. | 5 |  |
|  | Величины: длина, масса. Пространственные отношения. Сравнение по массе. Наглядность. | 6 |  |
|  | Решение ребусов. Нестандартные задачи. Математические игры. | 7 |  |
|  | Сравнение предметов. Счет предметов. Количественный и порядковый счёт. | 8 |  |
|  | Устное сложение и вычитание по 1. Расположение предметов в пространстве. «За », « перед », « над », « под », « между», « слева», « справа», «выше», «ниже». | 9 |  |
|  | Геометрические фигуры. Знакомство с основными цветами. Обводка по шаблону. Раскрашивание. | 10 |  |
|  | Сравнение групп предметов, их составление. Понятия «правый верхний угол», «нижний правый угол», « в центре», «левый верхний угол», «левый нижний угол». Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Понятие «много», «один» | 11 |  |
|  | Знакомство с числом 1, письмо цифры 1. | 12 |  |
|  | Образование числа 2, письмо цифры 2. Сравнения и решение примеров. Знаки «+», «-», « больше», «меньше», «равно». | 13 |  |
|  | Образование числа 3, письмо цифры 3.Сравнения, решение примеров и задач. | 14 |  |
|  | Состав чисел 3 и 2. Сравнения, решение примеров и задач. | 15 |  |
|  | Образование числа 4, письмо цифры 4. Равенства и неравенства. Составление задач. | 16 |  |
|  | Образование числа 5. Письмо цифры 5. Понятие «длиннее», «короче». | 17 |  |
|  | Что такое многоугольник. Состав числа 4 и 5. Составление равенств и неравенств. |  |  |
|  | Образование числа 6.Письмо цифры 6. Составление задач. | 18 |  |
|  | Состав числа 6. Игра «Назови соседа». Равенства и неравенства. | 19 |  |
|  | Образование числа 7. Письмо цифры 7. | 20 |  |
|  | Состав числа 7. Игра «Домики для чисел». |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Решение примеров, задач, равенств и неравенств. Геометрический материал. | 21 |  |
|  | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Увеличить и уменьшить число на несколько единиц. | 22 |  |
|  | Образование числа8. Письмо цифры 8. Состав числа 8. | 23 |  |
|  | Состав числа 9.Письмо цифры 9. Состав чисел: 5,6,7,8,9. | 24 |  |
|  | Образование числа 10.Письмо числа 10. Состав числа 10. Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. | 25 |  |
|  | Занимательные задачи по математике. Решение задач. | 26 |  |
|  | Прибавить и вычесть 1и2. | 27 |  |
|  | Прибавить и вычесть 3.4,5. Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше — меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». | 28 |  |
|  | Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно | 29 |  |
|  | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Волшебные числа». | 30 |  |

**Образовательная область «Обучение грамоте», программа по предшколе «Грамотейка» (развитие речи) чтение.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
 Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» начального общего образования составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)o в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

**Целью** данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Задачи**курса обучения грамоте:— формирование общих представлений о слове и предложении;— формирование действий звукового анализа;— формирование навыка письма;— развитие речи.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу курса «Обучение грамоте»учащиеся должны уметь:—**называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);  
— не смешивать понятия «звук» и «буква»;  
— делить слова на слоги, ставить ударение;  
— определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;  
— определять количество букв и звуков в слове;  
  
**Основные требования к уровню подготовки уч-ся .**

**К концу обучения учащиеся должны *знать/ понимать:***  
— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  
— звук, слог, слово;  
— слово и предложение;  
— ударение;  
***уметь:***

— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);  
— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;  
— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  
— различать звук, слог, слово;

­\_ уметь читать слоги.

**Календарно-тематическое планирование занятий по предшколе «Грамотейка» развитию речи (чтение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во час |
|  | **«Давайте** **познакомимся». Календарь и календарные праздники** |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Обведение и штриховка в разных направлениях по шаблону. |  |
|  | Кто помогает птицам зимой. Слово и слоги. Слово и предложение. |  |
|  | Знакомство с понятием «текст». Слово, предложение, текст. Письмо овала. |  |
|  | Тематические группы слов. Подготовка к письму. Письмо прямых наклонных линий. |  |
|  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Одежда и обувь. Овощи и фрукты. |  |
|  | Составление связного рассказа. Птицы. |  |
|  | В гостиной. Мебель. Мой дом. |  |
|  | Знакомство с алфавитом. Знакомство с гласным звуком «А», буква А |  |
|  | Гласный звук «О», буква О. Гласный звук «У», буква У. Гласный звук «У», буква У. Гласный звук «ы» |  |
|  | Звук «Н», буква Н. Чтение слогов. Составление рассказов. |  |
|  | Звук « С», буква С. Чтение слогов и маленьких слов. Заучивание детских стихов. |  |
|  | Звук « К», буква К. Чтение слогов. Слоги – слияния твердые и мягкие. |  |
|  | Звук «Т», буква Т. Чтение. Слоги – слияния. Сюжетные рассказы. |  |
|  | Звук «Л», буква Л. Чтение. Слоги – слияния. Звуковой анализ слов. |  |
|  | Звук «Р», буква Р. Чтение. Составление рассказов. |  |
|  | Звук « В», буква В. Чтение. Ответить на вопросы по содержанию текста. |  |
|  | Звук «П», буква П. Чтение. Звуковой анализ слов. Стихи по памяти. |  |
|  | Звук «М», буква М. Чтение. Иллюстрация сказки. |  |
|  | Звук «З», буква З. Чтение. Иллюстрация сказки. |  |
|  | Звук «Б», буква Б. Чтение. Диалоги. |  |
|  | Буквы Я, Е,Ё, Ю,И - показатели мягкости. Чтение. Составление диалогов. |  |
|  | Звук «Г», буква Г. Чтение. Самостоятельное дополнение рассказа. |  |
|  | Звук «Ч» и, буква Ч. Чтение. Пересказ близко к тексту. |  |
|  | Мягкий и твердый знак. Чтение. Подробный пересказ. |  |
|  | Звук «Ш», буква Ш. Чтение. Краткий пересказ. |  |
|  | Звук«Ж», буква Ж. Любимый герой рассказа. Сказки. |  |
|  | Буква Й и звук «й». Звук «Э» и буква Э. Нарисовать сюжет из сказки. |  |
|  | Буква Х, звук «Х». Стихи по памяти. |  |
|  | Буква Ц, звук «Ц». Как хорошо знать буквы! |  |
|  | Повторение изученных букв. Поиграем в слова. Мы подружились! |  |
|  | Итоговая диагностика |  |

**Тематическое планирование по курсу «Грамотейка» развитие речи» (письмо)**

**Ожидаемые результаты:**

**К концу курса «Обучение грамоте»учащиеся должны уметь:—**называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);  
— не смешивать понятия «звук» и «буква»;  
— делить слова на слоги, ставить ударение;  
— определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;  
— определять количество букв и звуков в слове;

- уметь составлять схему слова.

**Основные требования к уровню подготовки уч-ся .**

**К концу обучения учащиеся должны *знать/ понимать:***  
— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  
— звук, слог, слово;  
— слово и предложение;  
— ударение;

- определять мягкие и твердые слоги – слияния.  
***уметь:***

— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);  
— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;  
— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  
— различать звук, слог, слово;

- писать отдельные буквы и их элементы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание программного материала | Кол-во час. |
|  | Речь. В мире звуков. Для чего мы говорим? Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение. Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья» и «Дом». |  |
|  | Звуки (общее понятие). Рабочая строка. Междустрочное пространство. Гласные звуки и буквы. Нахождение их в тексте. Игра «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Прямые и наклонные палочки. |  |
|  | Согласные звуки: твердые и мягкие. Твердые и мягкие слоги – слияния. Слоги и слова. Игра «Раздели слово на части». Разучивание скороговорок. Письмо по образцам. |  |
|  | Звуковые схемы. Родственные слова. Проговаривание скороговорок. Страна «Алфавития». Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Письмо по образцам. |  |
|  | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Письмо по образцам. |  |
|  | К тайнам звуков и букв. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко». Письмо по образцам. |  |
|  | В стране слов и слогов. Ударения. Схемы слов с ударениями. Игра «Раздели слово на части». Письмо по образцам. |  |
|  | Чудеса в стране слов. Времена года. Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Письмо по образцам. |  |
|  | Знакомство с гласными звуками «А», «О». Письмо букв по образцам. |  |
|  | Гласные звуки «У», «Ы», «И», буквы У, ы, И. Твёрдые и мягкие слоги – слияния. Письмо по образцам. |  |
|  | Звук «Н», буква Н, письмо по образцам. Чтение и письмо слогов. |  |
|  | Звук «С», буква С, письмо по образцам букв и слогов. |  |
|  | Звук «К», буква К, письмо по образцам. Чтение и письмо слогов. |  |
|  | Звук «Т», буква Т, письмо по образцам. Списывание слогов с печатного текста. |  |
|  | Звук «Л», буква Л, письмо по образцам. Списывание. |  |
|  | Звук «Р», буква Р, письмо по образцам. Чтение и письмо слов и слогов. |  |
|  | Звук «В», буква В, письмо по образцам. Списывание предложения из 3 слов. |  |
|  | Буквы Е, Ё,И, письмо по образцам. Мягкие слоги – слияния. |  |
|  | Звук «П», буква П, письмо по образцам. Печатание букв под диктовку. |  |
|  | Звук «М», буква М, письмо по образцам. Чтение слов. |  |
|  | Звук «З», буква З, письмо по образцам. |  |
|  | Звук «Б», буква Б. Звук «Д», буква Д. Письмо по образцам. |  |
|  | Буква Я, Ю, И – показатели мягкости. Письмо буквы Я, Ю, по образцам и шаблонам. |  |
|  | Звук «Г», буква Г, письмо по образцам. Письмо слогов под диктовку. |  |
|  | Звук «Ч», письмо буквы Ч по образцам. Чтение и письмо предложений из 3-4 слов. |  |
|  | Мягкий и твердый знак. Печатание с текста (1 предложение). |  |
|  | Звуки «Ш» и «Ж», письмо букв по образцам. Печатание слов. |  |
|  | Звуки «Й» и «Э», письмо букв по образцам. Списывание с печатного текста 10 слов. |  |
|  | Звуки «Х» и «Ц», письмо букв по образцам. Чтение слов и предложений. Письмо по памяти 5 слов. |  |
|  | Повторение изученных букв. Как хорошо уметь писать! |  |

**Образовательная область «Изобразительное искусство»**

**Пояснительная записка**  
 Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а приумножая. Творчество человека немыслимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений. Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии. Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор. Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

**Цель** предлагаемой программы:

– развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие **задачи:**· осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;· развивать «ручную умелость» в художественной работе;· способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;· создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;· развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие**виды** **занятий:**1. Рисование с натуры (предметное).2. Рисование на различные темы (сюжетное).3. Декоративное рисование.4. Рисование по замыслу (творческие задания).5. Художественный труд.6. Беседы об изобразительном искусстве

**Методы обучения и формы работы**по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:— создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;— поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;— создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы. Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение. Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки. Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль. На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления. Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Ожидаемые результаты:**  
 **В результате**  обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать:**  
1)  названия основных и составных цветов;  
2)  вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;  
3)  значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, стека, оригами.  
**В результате**  обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **уметь:**  
1)  правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;  
2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;  
3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;  
4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;  
5) рисовать линии различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие;  
6) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;  
7)  владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;  
8)  правильно работать красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);  
9) узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

**Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительному искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во час |
|  | «Наши верные друзья – Карандаш с Резинкой» (знакомство с художественными материалами). Рисование с натуры. Игрушки. |  |
|  | Знакомство с акварелью. Рисунок «Разноцветные листочки» |  |
|  | Экскурсия «Яркие краски лета». Рисунок «Летняя сказка» |  |
|  | Свободная тема «Мой дом». Посуда. |  |
|  | Любимая сказка «Колобок» (знакомство с основами композиции) |  |
|  | Разговор о цвете. Теплые и холодные цвета. «Красивые бабочки» (теплые и холодные цвета) |  |
|  | Любимая сказка «Теремок». Изображение избы. |  |
|  | «Дождь идет» (использование стеариновой свечи) |  |
|  | Экскурсия «Корзинка с грибами». Рисование по представлению. |  |
|  | Закрепление. Рисунок на свободную тему: «Любимая игрушка» |  |

**Образовательная область «Технология»**  
**Календарно-тематическое планирование занятий по технологии**

**Ожидаемые результаты**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать:**  
пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.  
делать разметку при помощи шаблона или трафарета.  
• достаточный уровень графической грамотности: выполне­ние измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при ре­шении задач по моделированию, воспроизведению и констру­ированию объектов;  
•умение создавать несложные конструкции из разных ма­териалов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во час |
|  | «Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». Аппликация |  |
|  | Экскурсия на берег лагуны. Аппликация «Мой край родной» |  |
|  | «Вкусные морковки для зайчика» (пластилин, изображение с помощью треугольников) |  |
|  | «Разноцветные зонтики» (аппликация) |  |
|  | Знакомство. «Посуда из Гжели» (работа с шаблонами, аппликация) |  |
|  | Плоскость и объем. (Лепка). Фрукты и овощи. |  |
|  | Художественная мастерская. (Аппликация «У реки») |  |
|  | Часть и целое. Мозаика. |  |
|  | Сюжет. (Изготовление книжки-гармошки) |  |
|  | Поделки из природного материала. Выставка. |  |

**Образовательная** **область** «**Окружающий мир**»,

**программа для предшколы** **“Я и окружающий мир»**

**Ожидаемые результаты**  
**К *концу обучения учащиеся должны:***  
**называть:**  
  
· свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;  
· основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;  
· основные правила здорового образа жизни;  
· основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);  
· основные условия благополучной жизни растений и животных;  
· профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);  
· улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;  
· основные достопримечательности родного города и столицы России;  
  
  
**различать (сопоставлять):**  
  
· знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;  
· основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);  
· различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);  
· времена года;  
· животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);  
· произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;  
  
**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  
  
· выполнять режим своего дня;  
· определять время по часам с точностью до часа;  
· подготавливать свое учебное место к работе;  
· оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;  
· выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;  
· ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;  
· выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;  
· составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|  | Знакомство с комнатными растениями. | 1 (1) |
|  | Знакомство с природной зоной родного края. | 2(1) |
|  | Распознавание листьев различных деревьев. Лиственные и хвойные деревья. | 3(1) |
|  | Охрана здоровья. Простейшие правила гигиены. Правила поведения в школе. | 4 (1) |
|  | Экскурсия в природу. Охрана жизни и здоровья. | 5(1) |
|  | Моя семья. Кто чем занимается? Мой адрес. Район, округ. | 6(1) |
|  | Человек и домашние животные. | 7(1) |
|  | Явления природы. Изучение свойств снега и льда. | 8(1) |
|  | Где ты живешь? Адрес: название улицы, село, район, округ. Дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах. | 9(1) |
|  | Дикие животные. Охрана природы. | 10(1) |
|  | Северные птицы. Что мы знаем о птицах? Птичья столовая. | 11(1) |
|  | Зачем люди трудятся? Охрана труда. | 12(1) |
|  | Поговорим о дружбе. Воспитание чувства толерантности. | 13(1) |
|  | Воспитание правил этикета. Сюжетные игры. | 14(1) |
|  | Красная Книга. Охрана природы. | 15(1) |
|  | Жизнь птиц и животных разных природных зон.  Охрана природы. | 16(1) |
|  | Наша страна – Россия. Символы государства: гимн, герб, флаг. Москва – столица нашей Родины. | 17(1) |
|  | Богатство и разнообразие растительного мира природы России. Охрана окружающей среды. | 18(1) |
|  | Россия – многонациональная страна. Народное творчество. Воспитание чувства дружбы. | 19(1) |
|  | Транспорт. Правила поведения в транспорте. Охрана жизни и здоровья. | 20(1) |

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура.

Разработана на основе примерной программы по физической культуре

Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утвержден и введении и в действие федерального образовательного стандарта общего начального образования») и материалам авторского учебно-методического комплекта (В. И. Лях, А. А. Зданевич. Государственная Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. – М.: «Просвещение», 2007 г.

— программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Центр образования села Энурмино».

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной программы в плане изменения для детей предшкольной группы.  
**Общая характеристика учебного предмета**

Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. С учётом этих особенностей целью рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

*укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

*совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

*формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

*развитие*интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

*обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателям физического развития и физической подготовленности.  
 Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физической деятельности. Кроме того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура». Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Ожидаемые результаты**

***Личностные результаты:***  
· активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
· проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  
· проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.  
***Метапредметные результаты:***

 характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий; отбор способов их исправления;

 общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

 обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

 организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

 планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

 анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

 видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

 оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

 управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

 технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные результаты:***

 планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

 изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

 представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

 оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

 организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

 бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;

 организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

 характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

 взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

 объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

 подача строевых команд, подсчёт при выполнен6ии общеразвивающих упражнений;

 нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

 выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

 выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

 выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | ДАТА |
| 1 | Подвижные игры: «По местам», «Заяц без домика». |  |
| 2 | Урок-игра. Построение в колонну по одному. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки ». |  |
| 3 | Урок - игра. Повороты переступанием. Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики». |  |
| 4 | Урок - игра. Упражнения с предметами. Игра « Бег сороконожек», «Попади в обруч». Построение. Повороты по команде. |  |
| 5 | Урок - игра. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Своё место в колонне. Игра «Гонка мячей». |  |
| 6 | Урок-игра. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба и бег по кругу. Игра «Охотники и утки». |  |
| 7 | Урок - игра. Совершенствование основных положений рук и ног. Игра « Волк во рву». |  |
| 8 | Урок - игра. Ходьба с изменением направления движения. Игра «Курица, цыплята и лиса» |  |
| 9 | Ходьба по скамейке на носках с сохранением устойчивого равновесия. Игра «Гуси- гуси» |  |
| 10 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Игра «Охотники и лисицы». |  |
| 11 | Перестроение в круг из шеренги . Метание мяча на дальность. Игра « Мяч соседу» |  |
| 12 | Метание на дальность. Бег и равновесие. Игра «.Утки и охотники». |  |
| 13 | Ходьба с изменением темпа движения. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра « У медведя во бору». |  |
| 14 | Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя. Игра «Подвижная цель». |  |
| 15 | Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол. Игра «Передай мяч» |  |
| 16 | Упражнение в равновесии и прыжках. Игра « Белки, орехи, шишки». |  |
| 17 | Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Подвижная цель». |  |
| 18 | Урок подвижных игр: «Гуси-лебеди», «Отбей мяч». |  |
| 19 | Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы. Игра «Горелки». |  |
| 20 | Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах. Игра «Переправа». |  |