

Педагогическая аксиоматика

Аксиома есть идея до той степени очевидная, что не требует доказательств; принимается в качестве истины, на основе которой можно вести суждения и искать доказательства для других – не очевидных в своей истине – идей. Их в *геометрии* называют **теоремами**.

Педагогика имеет свою аксиоматику; она составляет кладезь мудрости, на которой можно строить педагогические теории и практику.

Педагогическая аксиоматика, с одной стороны подсказывает истинную направленность воспитательного процесса, с другой же, требует от воспитателя устремления к самосовершенствованию.

Вот эта **аксиоматика**. И судите сами.

- * **Любовь воспитывается любовью.**
- * **Доброта воспитывается добротой.**
- * **Честность воспитывается честностью.**
- * **Сострадание воспитывается состраданием.**
- * **Взаимность воспитывается взаимностью .**
- * **Духовность воспитывается духовностью.**
- * **Дружба воспитывается дружбой.**
- * **Преданность воспитывается преданностью.**
- * **Сердечность воспитывается сердечностью.**
- * **Культура воспитывается культурой.**
- * **Жизнь воспитывается жизнью.**

А как же ненависть, злоба,?

Говорят: клин клином вышибают, но это в материальном смысле.

В духовном же смысле – ненависть ненавистью не вышибешь, злобу злобой не изгонишь, предательство предательством не уничтожишь.

**Таким путём всё будет множиться и
зло станет ещё сильнее.**

Но есть **закон**, по которому высшие духовно-нравственные свойства в состоянии преобразить и перевоспитать низшие свойства. Он позволяет преодолеть отрицательное, которое всегда есть низшее проявление, положительным, которое всегда есть проявление высшее. В данном случае получим следующие утверждения:

- * Ненависть преобразуется любовью.**
- * Зло преобразуется добротой.**
- * Бессердечность воспитывается сердечностью.**
- * Бездуховность воспитывается духовностью.**

Не бывает, чтобы низшие свойства воспитывали высшие.
Не бывает, чтобы ненавистью воспитывалась любовь,
или злобой воспитывалась доброта.

Как же быть в том случае, если мы сами несовершенны, но хотим, чтобы наш Ребёнок был совершенным? Есть такое прекрасное понятие – **устремлённость**. Мы можем быть несовершенными и, как правило, мы такие и есть. Но если мы устремимся к лучшему, в этом устремлении можем воспитать в Ребёнке лучшие качества. Если же мы не хотим себя совершенствовать, наши воспитательные старания то и дело будут терпеть неудачу. Без нашей устремлённости к самосовершенствованию педагогические аксиомы слабеют, теряют смысл и жизненность.

Смысл же их в том, что:

- ✧ **Воспитывая - воспитываемся сами.**
- ✧ **Образовывая - образовываемся сами.**
- ✧ **Уча - учимся сами.**

Кому-то кажется, что педагогика – наука о воспитании детей взрослыми. Это не совсем так. Подлинная правда в том, что в педагогическом процессе Взрослый и Ребёнок – это единое самовоспитывающееся и саморазвивающееся целое, внутри которого они друг для друга – и воспитатели, и воспитанники. И учителя, и ученики. Разница между ними в том, что Взрослый действует сознательно, а Ребёнок – в силу своей духовной и естественной природы.

Однако происходит досадная ошибка, но не со стороны Ребёнка, а со стороны Взрослого. Ребёнку не надо знать, что Взрослый, который его воспитывает и учит, одновременно является его воспитанником и учеником, а он для него – воспитатель и учитель. Но Взрослый, зная, что он для Ребёнка воспитатель и учитель, как правило, **з а б ы в а е т**, что одновременно он тоже есть для Ребёнка воспитанник и ученик, а его Ребёнок для него – воспитатель и учитель. И в этом забвении упускается лучшая и своего рода единственная возможность целеустремлённого, сознательного самовоспитания и самосовершенствования. Такое забвение ослабляет воспитание Ребёнка тоже – слабеет влияние на него силы устремлённости Взрослого, вместе с которым он является единым воспитательным целым.

Так происходит со многими взрослыми.

Но мы же не допустим ту же самую досадную ошибку?

Шалва Амонашвили. БАЛЛАДА О ВОСПИТАНИИ.