

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АО
ЧУКОТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЦО с. Энурмино»
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «ЦО с. Энурмино»
от 31.08.2026 г. №01-04/98-2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА
ЭНУРМИНО»

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»
От: «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»» «АВТОГРАФИЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»»
Инициалы: _____
Дата: 2026.10.14 03:55:01 +0300

○

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чукотский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Родной (чукотский) язык» разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 1-4 классов МБОУ «Центр образования с. Энурмино» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа по чукотскому языку для обучающихся начальных классов. Она разработана в целях:

- сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего
- формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;
- определения стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

Личностно - ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение чукотского языка в общеобразовательных организациях начинается с 1 класса. Деятельностный характер предмета «Чукотский язык» соответствует природе обучающегося начального звена, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение чукотского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Чукотский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству чукотского народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося. Чукотский язык, как и любой другой, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Чукотский язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию обучающегося в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения чукотскому языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение чукотским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, так и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Изучая чукотский язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор,

развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предмет «Чукотский язык» на уровне начального общего образования играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, воспитания уважения к духовному наследию чукотского народа;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с чукотским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения с обучающимися и взрослыми на чукотском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах вежливости на русском и чукотском языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.

Для достижения поставленных целей изучения начального курса чукотского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных навыков и умений культуры речи в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) говорить, читать и писать на родном языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- освоение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексике, фонетике, грамматике, графике, орфоэпии, морфемике (состава слова), морфологии и синтаксисе; развитие и обогащение их представления об окружающем мире;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чукотскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремление совершенствовать свою речь;
- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умения представлять свою Чукотку, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по чукотскому языку.

Начальный курс чукотского языка является частью систематического учебного материала, изучаемого в среднем звене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Чукотский язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

-формировать у младших школьников отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение и слушание;

-расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной разговорной речью на родном языке на элементарном уровне;

-обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования родного языка как средства общения;

-развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных сценок с использованием родного языка;

-приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Основная интегрированная цель обучения чукотскому языку в 1-4 классах: дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на родном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного (чукотского) языка на уровне начального общего образования отводится часа: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ъ (твёрдый знак) как разделительный знак между звонкими согласными звуками и предшествующим йотированным согласным звуком. Ы (мягкий знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после мягкого глухого согласного д и согласного звука с'. Ь (твёрдый знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после всех согласных звуков. Знакомство с чукотским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение

их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 КЛАСС

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные звуки. Алфавит. Основные правила орфографии.

Гласные звуки. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные.

Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Удвоенные согласные.

Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Лексика. Состав слова.

Морфология. Общие сведения.

Содержание учебного предмета во 2-4 классах:

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Фонетика.

Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные звуки. Алфавит. Основные правила орфографии.

Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные.

Гармония гласных. Таблица гармонии гласных.

Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Удвоенные согласные.

Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложения по цели высказывания.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые члены предложения. Предложения с однородными членами.

Лексика. Состав слова. Слова и их лексическое значение. Корень слова в однокоренных словах. Суффиксы -кай/-кэй, -тул/-тьол, -ль-, -чыко/-чыку. Приставки.

Морфология. Общие сведения. Имя существительное. Падежи имён существительных.

Число имён существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное.

Склонение личных местоимений. Глаголы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения учебных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

социокультурная осведомлённость (районы Чукотки, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на чукотском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью родного языка;

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами чукотской и русской детской литературы, поэзии и фольклора; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов чукотской и русской детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов чукотской и русской детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для

самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название населённых пунктов изучаемого языка, столица ЧАО;

имена наиболее известных поэтов, писателей детских литературных произведений чукотского языка;

наизусть детские песенки, стихи, короткие рифмованные произведения детского чукотского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на чукотском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткие тексты с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями родного языка в доступных младшим школьникам пределах;

преодоления психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения;

ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на чукотском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Систематический курс

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов (согласные, при артикуляции которых происходит задержка размыкания (например, чукотское: ңыттык, ваннýt, ыммэмы т.д.) и лабиализованных звуков («выпячивание» губ вперёд и придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука; лабиализованные (о), (у); например, чукотское: омом, уттуут).

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900- 950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Предлоги. Функция предлога: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Окончание падежной формы имен существительных в словах чукотского языка, обозначающие предлог. Послелог. Послелогии, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к

заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Обучение грамоте и развитие речи

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Занятия по развитию речи в добукварный период проводятся по картинкам букваря, а также с помощью наглядных пособий, в том числе с использованием новых информационных технологий. Изучение новой темы начинается с усвоения отдельных слов, затем проводится составление предложений с данными словами. На разговорных уроках используются разнообразные приемы обучения, широко применяется наглядность, много внимания отводится различным играм, что поможет избежать перегрузки и переутомления первоклассников. Дети сначала называют предметы, изображённые на рисунке. Например, учитель спрашивает: Ръэнут ноткэн? – Что это? Ответ: Ынкэн пчекадгын. – Это птичка. Затем включают их в простейшие предложения: Пчекадгын вакъогъэ. – Птичка села. Пчекадгын риңэгъи. – Птичка улетела.

Особое внимание следует уделить работе по расширению и обогащению словарного запаса. Активизация словаря обучающихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, при этом постепенно в речь обучающихся вводятся не только названия предметов домашнего и обучающихся обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Добукварный период имеет особо важное значение для обучающихся в школе. В первые дни необходимо чуткое отношение педагогов к детям, их надо ознакомить с новой обстановкой, с распорядком работы школы, правилами (общими) для обучающихся. В эти дни необходимо также научить их беречь школьное оборудование и инвентарь, обращаться с учебником, привить элементарные гигиенические навыки, помочь приобрести навыки поведения в школьном коллективе.

Уроки добукварного периода должны дать обучающимся следующее:

- научить воспринимать на слух чукотскую речь и вести несложный диалог;
- развить чувство языка;
- создать у обучающихся достаточный словарный и фразеологический запас;
- заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным ('а, 'о, 'у, 'и, 'э, 'ы) и без него (а, о, у, и, э, ы), а также согласных: в, г, к, л, н;
- развивать фонематический слух звуковым аналитико-синтетическим методом;
- подготовить руку к письму.

На каждом уроке рекомендуется проводить повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений. Лексический материал следует повторять подряд на 3-4 уроках, затем нужно вернуться к нему через 5-6 уроков.

При повторении слова группируются по-разному: а) все слова, усвоенные на данном уроке, повторяются в начале или в конце следующего урока; слова предшествующего урока закрепляются вместе с новыми словами данного урока; б) одновременно повторяются слова, относящиеся к какой-либо одной теме. Для этого после изучения темы выделяются специальные 1-2 урока: для проверки изученного повторение проводится планомерно и с помощью игр – словесных, сюжетно-ролевых – чтобы изученный материал прочно закрепился в памяти обучающихся. Например, по темам:

«Вэдыткоран» – «Магазин», «Мадывран» – «Больница» и др.

Обучающиеся первого класса должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Например: Мэнин ноткэн? – Кто это? Ынкэн Петя. – Это Петя. Нырэккин Петя? – Что делает Петя? Петя нувичвэткин. – Петя играет.

Для практического овладения языком первостепенное значение имеет умение ставить вопрос. В плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы. Например: Мэнин ноткэн? Микынти ноткэнат? – Кто это? Рэнут ноткэн? Рэнутэт ноткэнат? – Что это? Э’ми кэлиткунэн? – Где карандаш? ручка? Э’ми кэлиткунэнэт? – Где карандаши? ручки? Миңкы нымигчирэткин гынин ыммэмы? – Где работает твоя мама?

Учитель предусматривает и работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока учитель пользуется такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Слова, входящие в пассивный словарь, помогают вести всю организационную работу на чукотском языке. Например: кылкутти – встань, кылкутгытык – встаньте, кывакъогэ – сядь, кывакъотык – сядьте, кыетги – иди сюда, кыетгытык – идите (вы) сюда, кынльуңэтгын – покажи, кынльуңэтгытык – покажите (вы) их, кинэйылги – дай мне его, кинэйылгытык – дай мне его (их), кыпиригын – возьми, кыпиригытык – возьмите, кытридгын – положи ты его, кытридгытык – положите, кырэскикви – зайди, кырэскиквытык – зайдите, кынвэнтэтгын – открой его, ее, кынвэнтэтгытык – откройте их, его, кытвыгын – произнеси, расскажи, кытвыгытык – произнесите, кыпанъэвңытогэ – отдохни, экуликэ – тихо, не шуметь.

В связи с делением существительных на группы «человек» и «нечеловек» следует учить детей правильному употреблению глаголов, конкретно относящихся к людям и конкретно – к животным. Например: Ынкэй ныкытгынтакэн. – Мальчик бежит. Қораңы нырдыдемъеткин. – Олень бежит. Нэнэны ныкамэтвакэн. – Ребёнок ест. Ы’тгыын нырэнукын. – Собака ест. – Ыэккэкэй нытипэйңэкын. – Девочка поёт. Калепчекалгын нэйңэкын. – Пуночка поёт.

Обучая детей в школе, необходимо учитывать фонетические особенности чукотского языка (местные говоры): тэргатык (Анадырский, Чаунский, Иультинский районы), тэрнатык (остальные районы) со значением «плакать», дюрэк (с. Уэлен), юрэк (остальные районы) со значением «вдруг», пэкэтатык (с. Лорино, Анадырский, Беринговский районы), пэкэттатык (остальные районы) со значением «упасть», кэвэт (с. Лорино), кэт (остальные районы), что означает «неровности», «шероховатости», поялгын (с. Лорино), поа’лгын (остальные районы), что переводится как «сажа», «грязь» и другие; а также лексические расхождения: чейбутук – танцевать в ансамбле (с. Уэлен), илюдьэтык – танцевать, плясать (остальные районы), илюдьэтык – работать (с. Илирней), вандяк – голодать (с. Омолон), вандяк – просить (остальные районы), кэлитъудти – деньги (Анадырский район), манэт – деньги (остальные районы) и другие.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной деятельности необходимо решать следующие задачи:

- учитывать природу местных различий и систематически корректировать её в соответствии с нормами чукотского языка,
- проводить специальные занятия по лексике с целью обогащения речи обучающихся;
- организовывать «фонетические минутки» для овладения орфоэпическими нормами.

Одновременно учитель индивидуально занимается с детьми, речь которых имеет недостатки (картавость, шепелявость, заикание). Исправление недостатков устной речи продолжается и в период обучения грамоте.

Словарный и фразеологический материал, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не только путём многократного повторения.

Программа обеспечивает изучение определённого объема слов с конкретным

значением. Поэтому на разговорных уроках широко применяются натуральные предметы, относящиеся к традиционной культуре чукотского народа, а также фотоальбомы. Кроме того, необходимо иметь предметные и сюжетные картины, желательно большого и маленького размеров. Картины большого размера используются при объяснении значения новых слов, типовых предложений и для организации коллективной работы. С помощью таких картин закрепляется изучаемый материал, коллективно составляется связный рассказ. Например, по сюжетной картине «Семья» обучающиеся составляют примерно такой рассказ: «Нутку ройырбын. Ыткэн атэ. Ынан нинэтэйкыкинэт вэдыегыт. Ыткэн- ым ыммэмы. Ытдён нываңкэн. Нутку ымы нэнэнэт. Ытри нувичвэткинэт. Ынкэйык – ковдёрвын. Ыэккэкэйык – а'лечелгын». («Тут семья. Это – папа. Он делает снегоступы. А это – мама. Она шьёт. Рядом – дети. Они играют. У мальчика – машина. У девочки – кукла».)

Картины маленького размера используются учителем как раздаточный материал для организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. При закреплении, повторении изучаемого материала учитель раздаёт детям картины и предлагает описать её, используя для этого все знакомые слова и фразы. Например, по картине, где изображён щенок, обучающиеся могут составить рассказ примерно такого содержания:

«Ыткэн ы'ттыкэкэй. Ы'ттыкэкэй нувкин. Ыткэнат ынинэт видют, дылет, и'ңың». («Это щенок. Щенок чёрный. У него есть уши, глаза, шея»)

Следует учить первоклассников, чтобы они, отталкиваясь от картины, могли рассказать о своей собаке, о том, что ест собака, и кто её кормит. Например:

«Мурык варкын ы'ттыын. Ытдён нымэйыңкин. Ы'ттыын ныватаваткэн.

Нинэрэңнмури тэкичгэ». («У нас есть собака. Она большая. Собака лает. Собаку кормим мясом».)

В процессе подготовки к уроку учитель тщательно должен продумать, какая наглядность будет применена, и это должно найти отражение в структуре урока.

В целях повышения эффективности обучения очень важно знать, как обучающиеся усваивают изучаемый материал. Для этого с первых же дней учитель в особой графе отмечает, когда слово впервые введено, на каких уроках оно повторялось, когда дети начали активно пользоваться этим словом при самостоятельном составлении предложений.

Кроме того, на уроках добукварного периода проводятся этапы, развивающие фонематический слух обучающихся и формирующие навыки звукового аналитико-синтетического метода. Определяют количество слов в предложении (из 2-3 слов), называют порядок их расположения: первое, второе и т.д. Определяют фонемный состав слова (согласные и гласные). Составляют схему слова и предложения. Придумывают предложения по его схеме.

Младшие школьники этого возраста отличаются конкретностью мышления, быстрой утомляемостью, не выносят однообразия в работе. В связи с этим необходимо использовать все возможности, способствующие поддержанию внимания и интереса обучающихся. Чем разнообразнее, интереснее будут приёмы, активизирующие изучение словарного фразеологического материала, тем легче обучающиеся овладеют родным языком.

В первом классе обучающимся полезны занятия-экскурсии по темам: «Осенью в тундре», «Осенью на реке», «Как собираются на охоту», «Наши помощники». Экскурсии следует заранее чётко продумывать.

Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы обучающиеся запоминали не только названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной для них форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя школьники проводят элементарные наблюдения за изменениями в природе, собирают материал для работы в классе: морские звёзды,

камешки, ветки кустарника, листья и другие. В классе производится простейшая классификация собранного материала (по форме, цвету и т.д.).

В добукварный период обучения планируются части урока, подготавливающие детскую руку к письму: рисование предметов, состоящих из прямых линий, из сочетаний прямых, овальных и ломаных линий, письмо элементов букв. Занимаются раскрашиванием детских книжек после выполнения основных частей урока. Прививаются гигиенические навыки обучающихся правильно пользоваться карандашом, авторучкой, бумагой и тетрадь. Младшие школьники учатся выразительному чтению небольших стихотворений со слов учителя, с аудиозаписи. Для организации внимания и дисциплины на уроках учителем принимаются самые разные словесные просьбы и указания.

При подведении итога следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их поведение на уроке, отмечая малейшие успехи слабых и застенчивых школьников, активных, хорошо работавших обучающихся. Поощрение таких школьников явится стимулом для их дальнейших успехов. Хорошо усвоенный языковой материал в добукварном периоде явится в дальнейшем базой для успешного формирования и развития умений и навыков чтения и письма.

Задачами букварного периода являются: а) обучение младших школьников чтению и письму; б) привитие элементарных навыков письма; в) накопление некоторых грамматических понятий.

В букварный период дети практически знакомятся с основными звуками чукотской речи и способами их буквенного обозначения; они учатся составлять слова из букв и овладевают процессом чтения и письма.

Слово с новым звуком называется по картине. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное членение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слова, подвергнутого звуковому анализу.

Правильно поставленная аналитико-синтетическая работа имеет решающее значение при обучении обучающихся грамоте: она способствует сознательному овладению навыками чтения и письма. Далее показывается буква, обозначающая звук, и проводится работа с разрезной азбукой по складыванию проанализированного слова. Разрезная азбука даёт возможность провести сопоставление звука и буквы, чтобы понять их соотношение, произношение и написание слов, чтобы осознать правила орфографии и орфоэпии.

Проводятся тренировочные упражнения на преобразование слов путём замены букв, наращивания приставок и суффиксов в слове.

После составления слов из букв разрезной азбуки дети переходят к чтению предложений и связных текстов по букварю.

С самых первых шагов обучения необходимо добиваться слогового чтения. Такой способ обеспечивает переход к плавному чтению. Но в дальнейшем необходимо стремиться к тому, чтобы двусложные слова обучающиеся читали целиком, так как при слоговом чтении нарушается рисунок слова, тональность, в результате создаются трудности в восприятии слова.

Большую помощь в овладении грамотой оказывает чтение настенных таблиц, состоящих из отдельных слов, дописывание на доске слов с незаконченным слогом, например: мэ... (мэ-мыд – нерпа, мэ-кым – патрон).

Необходимо также использовать дополнительные тексты для чтения с доски, часть которой закрыта.

Из других пособий значительную помощь в работе над словом могут оказать настольные игры, например, лото (карточки-картинки, к которым подбираются карточки- слова).

Сознательность чтения и письма детей должна быть предметом постоянной

заботы учителя: нельзя оставлять непонятным ни одного слова, написанного или прочитанного школьниками.

Обучение письму проводится одновременно и параллельно с обучением чтению, но обязательно на отдельных уроках. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Очень важно научить детей правильно (целыми словами) списывать слова и предложения с доски и книги после чтения вслух. Параллельно с этим обучающиеся учатся под диктовку писать слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов, а также писать по памяти буквы и слова. Всё написанное в тетрадях должно прочитываться.

В период обучения грамоте проводится работа по развитию речи и мышления обучающихся. Школьники группируют слова, составляют ответы на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картине, передают содержание картинки, по вопросам учителя пересказывают прочитанное, заучивают наизусть небольшие стихотворения после разбора с учителем.

С учетом звуковой и слоговой структуры слова, руководствуясь правилами от лёгкого – к трудному, от простого – к сложному, период обучения родной грамоте делится на пять этапов.

На первом этапе планируется знакомство с гласными звуками и буквами: ы, а, э, о, у¹ и согласными: м, н, т, к, р как наиболее удобными для звукового анализа.

Гласные с апострофом: 'а, 'о, 'у, 'и, 'ы, 'э – изучаются параллельно с гласными: а, о, у, и, ы, э.

Рисунки, отражающие лексический материал, давать по принципу «один – много» предметов. Например: ыннээн – ынныт (рыба, рыбы), ы'ттыын – ы'ттыыт (собака, собаки) и др.

На втором этапе изучаются звуки и буквы: п, ч, и, 'и.

На третьем этапе – звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: л, в, г.

На четвёртом этапе обучающиеся могут познакомиться с согласным й, йотированными гласными: е, ё, ю, я. Для анализа берутся слова, в начале которых стоят гласные: яраңы (яранга, дом), ёкваё (гагара) и др.

На пятом этапе предлагается знакомство со специфическими звуками и буквами родного языка: к, ң, ь.

Чтение и развитие речи

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, взаимопомощи, партнерства. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно один раз в четверти по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 изложения в течение учебного года.

Обучающийся, оканчивающий курс начального образования по чукотскому языку, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на

вопросы, помещённые под текстом или заданные учителем, задать вопросы друг другу, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или же хорошо знающий родной язык обучающийся.

¹ При произношении чукотских гласных звуков (в начале слова) корень языка опущен:

не продвигается к задней стенке глотки.

Необходимо уделять чтению обучающихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей чтению вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно сопровождаться объяснением, что обеспечит осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям введения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

После чтения художественного произведения в целом проводится первая краткая беседа для выяснения: как обучающиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чём они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь обучающихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений. При этом каждый обучающийся ведёт тетрадь-словарик.

Для того чтобы научить обучающихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развёрнутые. Таким образом, обучающиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи обучающихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребёнок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Обучающиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее 5-10 минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населённого пункта, где живут чукотские обучающиеся.

Грамматика, правописание и развитие речи

Задачами уроков родной грамматики являются: а) развитие навыков правильной устной и письменной речи, б) знакомство с грамматическим строем родного языка, в) овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание родного языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы»,

«Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная с 1 класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объём диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30 слов – 1 класс, 30-40 слов – 2 класс, 40-50 слов – 3 класс, 50-60 слов – 4 класс.

1 класс. Начиная с добукварного периода обучающиеся практически (без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги – на звуки. Учатся правильному произношению звуков, характерных для чукотского языка. Данные упражнения продолжаются в течение всего учебного года. Приобретая умение находить границы между предложениями, дети привыкают писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце.

Звуковому анализу, выделению звуков, распознаванию их на слух в 1 классе должно уделяться большое внимание.

В 1 классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы Мэнин? микынти? (кто?), рьэнут? рьэнутэт? (что?), рэқыркын? что делает (сейчас)? рэқыркыт? – что делают (сейчас)? нырьэқин? – что делает?, нырьэқинэт? – что делают?, рьэгыи? – что делал(а) (он, она)? рьэгьэт? – что делали (они)? гэрьэлин? – что сделал(а) (он, она)? гэрьэлинэт? – что сделали (они)? Идёт группировка названий различного рода предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений).

Обучающиеся 1 класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

Во 2 классе закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в 1 классе.

Продолжается изучение темы «Звуки и буквы», в ходе которой большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные трудности представляют слова с Ъ (твёрдым знаком), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например: рьэтык – на дороге; рьэтык? – что с вами? рэтык – принести (что-то), ыттын – моча, ы'ттыын – собака.

Обучающиеся учатся переносу слов на другую строчку, в том числе слов с Ъ (твёрдым знаком).

2 класс. Обучающиеся знакомятся с понятиями «предмет», «действие предмета», «признак предмета». Эти понятия вырабатываются практически.

В этом классе идёт знакомство с изменением имен существительных по вопросам на синтаксической основе.

Второклассники знакомятся с понятиями «подлежащее и сказуемое», «второстепенные члены предложения» (без разделения на виды).

2 класс. В этом классе основная тема «Слово и состав слова». Обучающиеся впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

Задачей обучающей программы 3 класса является подготовка школьников к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Третьеклассники должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идёт подготовка обучающихся к развитию умения склонять и спрягать, наблюдать за изменением слов, включённых в разные предложения.

2 класс. В этом классе основное внимание должно быть уделено изучению частям речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При изучении склонения существительных учитель должен чётко отличать падежную систему родного чукотского языка от падежной системы русского языка.

Следует помнить, что не каждое существительное склоняется по всем падежам. Например, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. В связи с этим программа по чукотскому языку предлагает для изучения в 3 классе лишь 5 из 9 падежей, наиболее употребительных в языке.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе чукотского языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения чукотским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной разговорной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чукотский язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Основное содержание

Предметное содержание устной разговорной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности Речевые умения

Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?

диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;

соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых на родине изучаемого языка; составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;

объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование):

восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 5 минут.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний чукотского языка;

соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, правильное произношение гортанно-смычных согласных;

ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;

интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

вопросительные слова (Мэнин? Ръэнут? Микынти? Ръэнутэт? Эми?).

порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное

предложения. **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные, практические;

репродуктивные, проблемно-

поисковые; самостоятельные,

несамостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

стимулирование и мотивация интереса к учёбе;

стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный;

итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические диалоги и проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Цель итогового контроля – определение способности учащихся к использованию родного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на родном языке в различных ситуациях. В тесты, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам чукотского родного языка;
- уважительного отношения к чукотскому языку как родному языку чукотского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях чукотского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2 класс

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности чукотского слова;
- осознания чукотского языка как средства общения коренных жителей Чукотки;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в чукотском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к родине, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

4 класс

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие чукотского языка как основной, главной части культуры чукотского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам чукотского языка (синонимы, антонимы);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания чукотского языка как второго основного средства мышления и общения;
- восприятия чукотского языка как явления культуры чукотского народа,

- понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
 - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 - положительной мотивации к созданию собственных текстов;
 - положительной мотивации к изучению чукотского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
 - способности к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

- 2 класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: написание слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «трудно проверяемых» слов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; выборочный текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – «человек»/ «не человек» и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Ознакомление детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в 1 классе. Привитие навыков бережного отношения к школьному оборудованию и инвентарю, аккуратного обращения с учебной литературой.

Ознакомление с правилами для обучающихся. Привитие навыков культурного поведения в школьном коллективе, дома и на улице. Привитие гигиенических навыков.

Развитие речи обучающихся. Называние окружающих предметов и беседы о них. Беседы о жизни и занятиях родителей, родственников, о школе и интернате. Беседы по картинкам путём постановки простейших вопросов: **Мэңинчотъэн?**

Ыңэно'равэтъян. Ныръэжино'равэтъян?–Нымигчирэтъино'равэтъян.(Кто это? – Это человек. Что он делает?– Работает человек).

Составление полных ответов на поставленные учителем вопросы. Например: **Нырѣжинуучитель? – Учитель нымѣлгэлжэн. Нырѣжинэткымынѣт? – Кымынѣтныпалѣмтэлжэнат.**(Что делает учитель? – Учитель рассказывает. Что делают дети? – Дети слушают).

Составление связного рассказа из 3-4 предложений к сюжетным картинкам по вопросам учителя.

Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы по рассказанному.

Практическое знакомство с предложением. Вычленение из речи предложения. (**Кымынѣтнувичвэтжынэт.** – Предложение. – **Дети играют.** – Предложение). Установление количества и порядка слов в предложении: **Џотэнпредложениякѣнѣрѣжвэтгавыт.Ы'ттыѣлжаввэтгав – кымынѣт, нѣрѣжв – нувичвэтжынэт.** (В этом предложении два слова. Первое – дети, второе – играют).

Составление схемы предложения: **└ (Џинѣжѣнылѣжын.** – Мальчик идёт).

Составление слоговой и звуковой схемы слов: **□-□ – атэ, □-□ – орвыт.** И другие.

Ознакомление детей со звуками речи и звуками окружающей среды. Установление последовательности звуков в словах, например: **атэ: а** – первый звук, **т** – второй, **э** – третий.

Наблюдения над природой.

Наблюдения над природой по темам: «До свидания, лето!» (**«Атав, элѣн!»**), «В школу» (**«Калѣткорангы»**). Признаки осени, зимы, весны (**«Миѣкыривалѣынѣжѣтѣнѣн, гытган?»** - Признаки ранней осени, поздней осени). (**«Миѣкыривалѣын лѣжѣлѣн?»** - Признаки зимы). (**«Миѣкыривалѣынгырон//гыронѣт, кыткыт?»** - Признаки ранней весны, поздней весны). Труд людей в селе (**«Мѣгчиртио'равѣтлѣжннмнымык»**).

Экскурсии. Экскурсии по темам: «Осень» (**«ѣжѣтѣнѣн, гытган»**), «Наше село» (**«Мургиннымным»**), «Магазин» (**«Вѣлыткоран»**), «Пошивочная мастерская» (**«Ваѣжран»**). Беседы по проведѣнной экскурсии. Называют предметы, которые дети увидели во время экскурсии.

Разучивание небольших стихотворений и выразительное их чтение.

Ведение классного календаря природы с использованием рисунков детей.

ТЕМАТИКА И СЛОВАРЬ

Тема: «Калѣткоран» - «Школа».

Слова: калѣткоран–школа, мѣнѣн? мѣкынѣт? – кто? (о человеке; ед. число, мн. число), ѣнѣжѣ – мальчик, ѣжѣккѣжѣ – девочка, кѣлиткулѣйт – ученики, кѣликѣл – книга, калѣѣчгын – портфель, кѣлиткунѣн – карандаш, ручка, вѣнѣвѣн – звонок, кѣлиткукинѣянаѣнѣт – учебные принадлежности, мѣкын? мѣкыргын? – чей? (одному человеку принадлежащий предмет, нескольким людям принадлежащий предмет), мургин – наш, ѣотжѣн – это, миѣкы? – где? ѣутку – здесь, ынкы – там, миѣкыривалѣын? – какой? нымѣйѣнѣжын – большой, ныппылюжын – маленький, ныѣжѣрыжѣн (ныѣжѣргыжѣн) – светлый, яркий, тѣж? – сколько? нымкыжын – много, тѣжкын – мало, нырѣжынѣт? – что делают? ныкѣлиткужынѣт – учатся, ныкѣлѣчитжынѣт – пишут, нѣнарылгатжѣнат – считают, нырисоватжѣнат – рисуют, нытѣпѣжѣнѣжынѣт – поют, нувичвѣтжынѣт – играют, вѣлынкыжунѣйгыт – спасибо тебе, вѣлынкыжунѣтури – спасибо вам, э'ми? – где, ынѣж – нельзя, ынѣжѣакытгынѣтѣлѣжѣатка – нельзя бегать (по школе, в классе).

Типовые выражения и предложения: Миѣкыривалѣын калѣткоран? –

Калѣткоран нымѣйѣнѣжын. – Какая школа? – Школа большая. Мѣкыргын калѣткоран? – Мургин калѣткоран. – Чѣя школа? – Наша школа. Мѣнѣн ѣотжѣн? – Ынѣжѣн ѣнѣжѣн. – Нырѣжын ѣнѣжѣн? – Њинѣжѣн ныкѣлиткужын. – Кто это? – Мальчик. – Что делает мальчик? – Мальчик пишет. Э'микѣликѣл? – Њотжѣн кѣликѣл. – Где книга? – Вот книга. *Понимание и выполнение просьб учителя.*

Нымѣлжѣвѣжѣвакѣютык. Нымѣйѣнѣжѣвѣжѣтѣвыгыткывѣтгав (предложение, слог, звук). Эжылпѣжѣтѣвыгыткы. Эжѣуликѣжѣвакѣютѣваркынѣтык. Нымѣлжѣвѣжѣпалѣмтѣлжѣтѣгыткы. – Правильно сядѣте. Громко скажите слово. Быстро скажите. Тихо сидите. Внимательно послушайте.

Умение составить небольшой рассказ о школе. Образец.

Њотқэнмургинкалеткоран.Калеткораннымэйыңқин,нықэрықэн.

Калеткоракныкэлиткуқинэтңинқэгтиынкъамнүэккэқэйти.—Вот наша школа. Она большая и светлая. В школе учатся мальчики и девочки.

Умение обобщать понятия по их названиям. Например:

Кэлиткунэңэт,кэлит — ыңқэнкэлиткукиянаңат. — Ручки, карандаши, книги — это учебные принадлежности.

Тема: «Классык» - «В классе».

Слова: рэңнут? рэңнутэт? — что? (не человек; ед. число, мн. число); ыңқэн — тот (та, то), ыңқэнат— те, тытыл (тытл-) — дверь, қэргычын— окно, стекло, рэнмын — стена, нотайкоч — пол, рэсқын— крыша, ээк— лампа, вакъосқыёлгын — стул, эқылпэ — быстро, нывакътвақэн — сидит,ныпаңэвнуытоқэн— отдыхает, нымңылтэлқэн— рассказывает, ии — да (знак согласия, ответа), қырымэн — не тот (объект), гым — я, гыт — ты, ытлён — он(а), мури — мы, тури — вы, ытри — они; *в том числе слова для понимания и выполнения указаний и просьб учителя:* қылқутги — встань, қывакъогэ — сядь, қыетги — иди сюда, қинэйылги— дай мне его (её),қыпиригын — возьми его (её),қытрилгын, (женское произношение Провиденского района қытч[с]илгын) —

положи его (её),қырэсқикви — зайди, қынвэнтэтгын — открой, қынкалыроквын — покажи,қынлбуңэтгын— покажи,укажи,қытвыгын — произнеси,назови, расскажи,қыпаңэвнуытогэ — отдохни,эқуликэ — тихо, не шуметь.

Обращения во множественном числе: қылқутгытык — встаньте, қывакътотык — сядьте,қыетгытык— идите (вы) сюда, қинэйылгытык — дайте мне его (их), қыпиригыткы — возьмите;қытрилгыткы, (женское произношение Провиденского района қытч[с]илгыткы) — положите; қырэсқиквытык — зайдите, қырэсқывыркынитык — захаживайте, заглядывайте в гости;қынвэнтэтгыткы — откройте их, его, қынлбуңэтгыткы— покажите (вы) их его, её,қытвыгыткы— произнесите, назовите, расскажите; қыпаңэвнуытотык— отдохните.

Правильное понимание слов и их выполнение: ети — пришёл ты, еттык — пришли вы. В чукотском общении это знак внимания к тому, кто пришёл. В классной обстановке первым словом «еттык» произносят обучающиеся, учитель или учителя отвечают: «Ии» - «Да», т.е. да, я пришёл, или я пришла.

*Типовые предложения:*Рэңнутэңотқэн? — Њотқэн класс. Ыңқэнвакъосқыёлгын.— Что это? — Это класс. А это стул.

Вопрос — ответ: утверждение или отрицание.

Њотқэннотайкоч? — Ии, ыңқэннотайкоч. — Это пол? — Да, это пол. Њотқэнңинқэй? — Қырымэн, ыңқэннүэккэқэй. — Это мальчик? — Нет, это девочка.

Умение ответить на вопросы.

Рэңнутэтклассык? — Классыквакъосқыёлгыт. (Назовите, что вы видите в классе. — В классе — стулья).Нырэқинэткэлиткулбыт? - Кэлиткулбытныкэлиткуқинэт.(Что делают ученики? — Ученики учатся).Миңкынывакътвақэнаткымиңыт?

— Кымиңытнывакътвақэнатклассык.(Где сидят дети? — Дети сидят в классе. И другие).

Умение описать класс.

Њотқэн класс. Класс нымэйыңқин, нықэрықэн. Классыкпартат, вакъосқыёлгыт. Кэлиткулбытнывакътвақэнатклассык.

Ытриыкалэвэтгавқэнатынкъамныкэличитқинэт.(Это класс. Класс большой и светлый. В классе парты и стулья. Ученики сидят в классе. Они читают и пишут).

Тема: «Увичвэтти. Увичвинэңэт» - «Игра, забавы. Игрушки».

*Слова:*кымиңыт — дети (кымиң-/кымэн-), овэчвыран — игровая, қэпыл -мяч(қэпл-/қапл-), а'л'ёчелгын — кукла (э'лючи-/а'л'ёче-), ярар — бубен; ковлёргоор/ковлёрвын — машина, тылечын— мотор, ярақай — домик,ят'ёл - лиса,ят'ёлқай— лисёнок, и'гықэй — волчонок, кэйиңуқэй— бурый медвежонок, умқэқэй — белый медвежонок,рэвқэй— китёнок,ыннықэй— рыба, қэюуқэй — оленёнок, галгақай — утёнок, увичвинэңэт — игрушки, тигыт— лыжи (тиг-/тэг-

), қэңыр— салазки (қэнрэ-/қанра-), чьумэт — шашки, шахматы, ныралечетқэн — катается,

ныкытгынатқэн — бегаёт, нычьумэткуқин — играет в шахматы.

*Усвоение сочетаний:*гымнинувичвинэң — моя игрушка, мургинэтувичвинэңэт — наши игрушки, и другие.

Усвоение диалога. Образец.

- Ныр'этуринар'гын? - Что вы делаете на улице?
- Муриныралеченморэ. - Мы катаемся.
- Рэ'э ныралечетторэ? - На чём катаетесь?
- Муриныралеченморэтигэ (кэрэ'тэ). - Мы катаемся на лыжах (саночках).

Тема: «Эмну'кыгытгак. Ты'эчыт» - «В тундре осенью. Растения».

Слова: эмну' - тундра, ты'эчыт - растения, цветы, оон'ыл'гын (уун'ыт) - ягода (в ед. и мн. числе), рыт'ыл'гын(рыт'ыт) - морошка (в ед. и мн. ч.), ли'ыл - голубика (лин'л-/лен'л-), вэривы'чын - брусника, лыгоон'ыл'гын(лыгуун'ыт) - шикша (в ед. и мн. ч.), п'о'п'о'н - гриб, вэ'й - трава, выт'ыт - лист, ты'эчын - цветок, пойгы'чын - стебель; кол'ё - много, нывэри'в'кин - кислый, ныча'а'кэн - вкусный, нын'э'кин - растёт.

Усвоение сочетаний: кол'ёты'эчыт - много растений, нывэри'в'киноон'ыл'гын - кислая ягода, и другие.

Умение рассказать, какая тундра осенью, что растёт в тундре, какие ягоды.

Умение обобщать понятия по их названиям.

Для детей, живущих в лесной зоне, вместо темы «Эмну'» - «Тундра» предлагается изучать тему «Умкуум» - «Лес. Лесотундра». *Слова:* умкуум - лес, утту' - дерево, кырго'кыр - кедр, выл'ил - берёза, гэ'в - сосна, ёмром'кыт - ивняк, вона'л'гын - шишка, равыл'э'н - белка, кэ'к'к'к' - кукушка.

Умение рассказать, кто живёт в лесу. Дать описание животного, растения.

Тема: «Нэн'а'гран. Йыл'кыран» - «Интернат. Спальня».

Слова: нэн'а'гран - интернат, йыл'кыран - спальня, йыл'кы'ёл'гын - кровать, айкол' - постель, инир'гын - одеяло, чот'чот - подушка, айкол'пыт'вын - простыня, энэргэ'н'пыт'вын - пододеяльник, чот'пыт'вын - наволочка, ныйыл'кэ'т'кин - спит, нил'гы'кин - белый, нув'кин - чёрный, эчери'кы'лын - чистый.

Умение назвать предметы по картинкам.

Описание спальни. Образец.

Йыл'кыраннымэ'й'н'кин. Йыл'кырак - йыл'кы'ёл'гыт, айкол'тэ, инир'гын'ыт, чот'чот'тэ. Айкол'пыт'вытэчери'кы'лынэ'т. Йыл'кыракнымыл'кэ'т'кинэ'ткымы'н'ыт. - Спальня большая. В спальне - кровати. На кровати - постель. Постель чистая. Здесь спят дети.

Тема: «Эви'ры'тынк'амплекыт» - «Одежда и обувь».

Слова: эви'ры'т - одежда, выты'чын - камлейка, ир'ын - куртка, пальто, куртка, конаг'тэ - брюки, ли'лит - рукавицы, кэ'эли - шапка, мычы'квын - рубашка, платье, блузка, пам'ят - чижы, носки, плекыт - обувь, и'нныкэм'ли'л - шарф, ричит - ремень, пояс, ном'кэн - тёплый, нычел'гы'кэн - красный, кэ'ли'лын - пёстрый, ныта'н'пэ'ра'кэн - красивый, нивл'ы'кин - длинный, нычивмы'кин - короткий, кы'йпы'гын - надень, кы'гыты'гын - сними, кы'ймэ'гын - повесь.

Умение назвать по предметным картинкам, в натуре.

Умение отвечать на вопросы: микын? ми'н'кыри'вал'ын? - чей? какой?

Тема: «Эчери'кэ'вагы'гын» - «Личная гигиена. Предметы личной гигиены».

Слова: чоп - мыло, л'юмалеч'гын - полотенце, мычунэ'н - расчёска, мимыл' - вода, нымы'нгэл'гыта'в'кэн - моет руки, нил'гытэ'в'кин(ныл'увтэ'в'кин) - умывается, нырынны'тан'а'кэн - чистит зубы, нымчунэ'нэ'т'ку'кин - расчёсывается, титэ? - когда? ин'э - утром, вул'кыт'вик - вечером, к'амэ'тва'н'нок - перед едой, йыл'каты'н'нок - перед сном, эчери'кы'лын - чистый.

Усвоение вопроса: ныр'э'кыгыт? - что делаешь? *и ответов:* нил'гытэ'вигым - умываюсь, моюсь, нымы'нгэл'гыта'вэгым - мою руки, нырынны'тан'а'йгым - чищу зубы, нымчунэ'нэ'т'куйгым - расчёсываюсь.

Умение назвать предметы личной гигиены.

Умение отвечать на вопросы: ныр'э'кин? - что делает? ныр'э'кинэ'т? - что делают? ныр'э'кыгыт? - что ты делаешь? Титэ'нымы'нгэл'гыта'вэгыт? - Когда моешь руки?

Обучение диалогу. Образец.

- Э'мигы'нин л'юмалеч'гын? - Где твоё полотенце?
- Нот'кэн'гым'нин л'юмалеч'гын. - Вот моё полотенце.

- Миңкыри валъын малечгын? - Какое полотенце?
- Малечгыннилгызин, эчерикилын.-Полотенце белое, чистое.
- Илгытэквыи? (Лъувтэквыи?) - Умылась (умылся)?
- Ии. - Да.

Тема: «Чывипыттиуикино'равэтлээн» - «Части тела человека».

Слова: левыт –голова,и'тын– шея, кэптин– спина, нанзын – живот, мынгыт – руки, мынгылгын – рука, гыткат – ноги, гыткалгын – нога, егыт – ступни, ягылгын – ступня; лылялгын – глаз (лыле-/лыля-), ежаақ– нос, йыкыргын– рот; ныпалёмтэлморэ – слушаем, нытлеммури – смотрим, нызамэтваморэ – мы едим, кушаем, рынныт(ванныт) – зубы, лъулъыл - лицо, черитзыльу – грязный.

Усвоение вопросов и ответов на них: рэқэ? – чем? рэқэныпалёмтэлморэ? – чем слушаем? рэқэнытлеммури? – чем смотрим? рэқэнызамэтваморэ? – чем едим, кушаем? Ответы: вилютэ – ушами, лылетэ – глазами, рынна(ванна) – зубами.

Усвоение и понимание предложений: Ынкалыроквынатмынгыт. Гынинмынгытчеритзыльут. Ымынгытанъагэ(ымынгэлгытаквэ) – Покажи руки. Твои руки грязные. Помой руки.

Тема: «Овэран» - «Кухня».

Слова: овэран – кухня, пэньёлгын – плита, печка, очаг, кукэны– кастрюля, котёл, чайкок – чайник, койнын – чашка, кружка, пытвыпыт(плютсэн)– блюдец, рилжунэу(вонны) – ложка, рилжунэуэй(ворвыцай)–чайная ложка, уқжэм– миска, вычгоқжам– тарелка, валы – нож, пэкул – женский нож, аймыёчгын – ведро, тэнкойнын – стакан. Роолъыл - пицца, тэкичгын – мясо, ыннээн – рыба, ынныпат – уха, ыннэрээт – варёная рыба, лывээрэын – молоко, парапар– масло, лиглэгыт – яйца, кавкав – хлеб, чақар – сахар, кэнтит – конфеты, увилын(ывилын) – повар, нувицин – готовит, варит, нычайпатжэн– готовит чай, куннин – купил её, его, куннинэт – купил их, нэтлеггын – сладкий.

Умение составлять вопросы и отвечать на них.

Мэниннувицин? - Увилыннувицин. (Кто варит? – Повар варит). **Рэнутнэнапатжэнувилэ? - Увилэнэнапатжэнирилжырил.** (Что варит повар? – Повар варит кашу).

Тема: «Жамэтвааран» - «Столовая».

Слова: жамэтвааран– столовая, нычиитжын – тёплый, нытгылжын – горячий, нычыыжын– холодный, нытуржын – свежий, нызамэтважэн – ест, обедает.

Обучение вопросам и ответам на них.

Титэнызамэтважэнат? – Нызамэтважэнатинъэ(ы'лэ, вулжытвик). - Когда едят люди? – Едят утром (днём, вечером). **Рэнызамэтважэнат? – Нызамэтважэнарилжунэуэтэ.** – Чем едят? – Едят ложкой, вилкой.

Тема: «Ройырэын» - «Семья».

Слова: ройырэын–семья, эпы(миргын) – дед, эпэжэй(нэвмиргын) - бабушка, атэ – папа, ыммэмы – мама, экык – сын, нээкык – дочь, чакыгэт – сестра, ытлэжи– младший брат, ынинэлжын – старший брат, ытчай – тётя, ынийив – дядя, варкын – есть (находится), нымигчирэтжын – работает, нывауэжэн – шьёт (процесс шитья), нивиницин – охотится на морских зверей, ныжорагынерэтжэн – пасёт оленей, тэйкынин– сделал (сшил), нытэжын– хороший, добрый, нывэймэнжын – гостеприимный, вежливый, ныжитпыжын, қирпылжын– целеустремлённый, работающий, қирпылжэтык, қитпылжэтык– быть усердным, стараться/быть бодрым, ныгпылжын – трудолюбивый.

Умение отвечать на вопросы по картине «Семья». Умение рассказать о своей семье. Образец.

Гымыкваркытыммэмы, атэынкэамчакыгэт. Ыммэмынымигчирэтжын. Ытлэжынывауэжэн. Атэнивиницин. – У меня есть мама, папа и сестра. Мама работает. Она шьёт. Папа охотится на морских зверей.

Умение описать родственника. Образец.

1) **Гымыкваркынэпэжэй. Ытлэжынэжын, нывэймэнжын.** **Эпэжэйжонпынувицин, нывинэрэтжынморыкагты.** – У меня есть бабушка. Она хорошая,

Слова: **һаргынэн** – природа, погода, **һаргын** – улица, **нутэсқын** – земля, **кэтыннуон** – осень, **элен** – лето, **лэзлең** – зима, **кыткыт** – весна, (**гырон** – весна, время отёла), **тиркытир** – солнце, **кытийгын** – ветер, **илил** (**илиил**) – дождь, **ы'лбыл** – снег, **чэзчең** –

мороз, **нықэргатқэн** – светит, **ныгтийгатқэн** – дует ветер, **нилетқин** – дождь идёт, **ныпиуэтқин** – снег идёт, **ныылетқин** – покрывается снегом земля, **нықитықин** – замерзает, **номычыатқэн** – становится тепло, **игыр(игыт** – женское произношение) – сегодня, **номъав** – тепло.

Эту тему рекомендуется изучать в течение года по мере естественного хода времён года. Например, осенью планируются слова: **қэтыңнон, қаргынэн, тиркытир, илил (илиил), нилетқин, нықэргатқэн, тээръэв**.

Проводится экскурсия в тундру осенью, во время которой усваиваются предложения: **Қэтыңнорьогъэ. Қэтыңнокмасқонпынилетқин. Тиркытиртээръэвнықэргатқэн**. – Наступила осень. Осенью часто идёт дождь. Солнце светит мало.

Словарный состав темы «Времена года» расширяется, и в последующих классах её лексический материал может обогащаться, уточняться.

УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Умение отвечать на вопросы: **Ръэнутқотқэн? Ръэнутэтқотқэнат?** – Что это? (не человек; ед. число, мн. число). **Мэнинқотқэн? Микынтиқотқэнат?** – Кто это? (о человеке; ед. число, мн. число). **Ныръэқин?** – что делает? **Ныръэқинэт?** – что делают? **Миңкыривалъын?** – какой? **Миңкыривалъыт?** – какие?

Умение пользоваться в речи грамматическими конструкциями: существительное в именительном падеже + непереходный глагол, существительное в именительном падеже

+существительное в местном падеже;

качественное прилагательное или притяжательное местоимение + существительное в именительном падеже;

наращения места +непереходный глагол или существительное в именительном падеже.

Практическое усвоение предложений, в состав которых входят существительные в творительном падеже со значением средства передвижения, орудия труда или предмета, при помощи которого совершается действие. (**Атэнылеқины'тгъэ. Эръэтычвиткуқинэтвалъята.**) и другие.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Умение правильно сидеть за партой, держать тетрадь, пользоваться карандашом, ручкой при письме.

Прямая и косая штриховка рисунков с изображением предметов прямоугольной и овальной формы. Схематическое рисование знакомых предметов с доски (лестница, ступеньки крыльца дома, рога оленя, шар, листья и т.д.).

Рисование орнаментов в тетрадях без клеток, в клетку, в косую разлиновку. Изображение простейших предметов контурными рисунками (флажок, стул, яранга).

Умение составить схему предложения, слоговую и звуковую схемы слов.

Умение писать большие и малые палочки, палочки с закруглением внизу, палочки с петелькой внизу (по прописи).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение чтению. Развитие речи. Уточнение значения слов, усвоенных в период предварительного устного курса. Продолжение обогащения словаря обучающихся.

Выделение из устной речи предложений. Деление предложений на слова. Установление последовательности звуков в словах, определение гласных и согласных звуков в слове.

Последовательное изучение звуков и букв по букварю. Ознакомление с правилами произношения гласных звуков в начале слов и слов с Ъ-знаком.

Ознакомление обучающихся со слогом в слове, умение разделить слово на слоги.

Знание слогаобразующей роли гласного (практически).

Чтение. Чтение слов под картинками букваря. Составление слов из букв разрезной азбуки и их чтение.

Проведение звукового анализа слов, составление слов и чтение их. Чтение столбиков слов и текстов по букварю. Выработка умения в процессе чтения: правильно произносить гласные и согласные в слове; удвоенные гласные и согласные (**ээк**– лампа, **ынныт** – рыбы, **уттыт** – деревья, дрова) и другие.

Чтение учителем текста. Составление ответов на вопросы учителя по тексту.

Определение темы текста: о ком-чём прочитали.

Осмысленные ответы на вопросы к прочитанному. Нахождение в прочитанном тексте предложения, заключающего ту или иную мысль (по заданию учителя), например, найти предложение, в котором говорится об олене.

Пересказ прочитанного после разбора с учителем по вопросам и без них.

Объяснение значений слов и составление с ними предложений: **Лъэлеу.** – Зима.

Лъэленръугъи. – Наступила зима.

Умение объединять и различать по существенным признакам предметы в связи с чтением и наблюдением. Составление рассказов о своих наблюдениях.

Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение паузы на точке.

Темп чтения – не менее 15-20 слов в минуту, включая в это число-количество корней, входящих в состав инкорпоративного (сложного) слова.

Выразительное чтение стихотворений после разбора с учителем и заучивание их наизусть. Громкое чтение с соблюдением интонации в соответствии со смыслом и знаками препинания.

Чтение «про себя» (тихое чтение) небольших предложений, предварительно прочитанных вслух. Самостоятельное «тихое» чтение простого текста с целью выявления понимания прочитанного. Выборочное чтение (по заданию учителя).

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Нутэнутгымнин – Чукотка» - «Земля моя – Чукотка».

Произведения и букварные тексты о жизни и трудовой деятельности родного народа, о лучших людях Чукотки.

«МургинУ'этнутэнут» - «Наша Родина».

Произведения о нашей стране, о Москве, символах Российского государства, о труде и дружбе всех народов, их борьбе за мир.

«Лъэлеу» - «Зима». Произведения о море, тундре зимой. Занятия взрослых и детей. Об охране и бережном отношении людей к родной природе.

Рассказы, сказки, загадки, стихотворения о жизни животных. Отношение человека к животным.

«Увичвэтти» - «Игры и забавы детей».

Рассказы об играх детей, о занятиях спортом.

«Яракынк'амнэнаграк» - «Дома и в интернате».

Рассказы о жизни и обязанностях детей дома и в интернате. Тексты о своих товарищах, о воспитателях.

«Тургивин» - «Новый Год».

Сказки, рассказы, стихотворения о новогодней ёлке, об играх, игрушках, о зимних каникулах.

Загадки о Новом Годе.

«Россиякэн армия» - «Российская Армия и Военно-Морской Флот».

Произведения о Российской Армии и Военно-Морском Флоте, о подвигах советских и российских людей.

«Ыммэмнмыцин» - «8 Марта».

Тексты о родной матери, стихотворения о мамах и бабушках.

«Ѓорагынрэтбригадак» - «В оленеводческой бригаде».

Рассказы о жизни оленеводов, чумработниц, об их любви к традиционной профессии тундровика. Стихи о родной природе чукотских поэтов.

«Ивинилъыт» - «О морзверобойном промысле».

Рассказы обохотеморзверобоев, об их любви к традиционной профессии. Стихи о родной природе чукотских и эскимосских поэтов.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Объём письма – 2-3 строки.

Письмо под диктовку больших и маленьких букв в порядке изучения по букварю. Запись слов после предварительного их анализа с учителем, а затем самостоятельно.

Запись коротких предложений.

Чтение и списывание слов и предложений, написанных печатными и рукописными буквами.

Проверка написанного путём сличения с текстом, соотнесения звуков и букв в словах и послогового произношения слов.

Большая буква в начале предложений, в именах людей и кличках животных.

Составление небольшого рассказа и выборочная запись коротких предложений из него.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Умение различать верхнюю и нижнюю линию строки.

Формирование навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, размещений слов в предложениях.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и другие.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений, типа: **и, ш, л, м, г, п, т, И, Л, М, П, Т** и другие.

Письмо строчных и заглавных букв.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

РЕЧИ

Навыки чтения: чтение правильное, без искажения слов, без перестановки слогов и букв, с соблюдением правильного произношения слов с Ъ-знаком и без него.

Чтение осознанное, с уяснением значения каждого предложения и большей части слов в тексте.

Чтение выразительное, с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций в соответствии со смыслом текста и знаками препинания.

Ознакомление с некоторыми видами и приёмами работы с текстом: умение отвечать на вопросы по содержанию, чтение текста выборочно по заданию учителя, подробный пересказ текста по заданию учителя.

Выполнение упражнений по вычленению звуков из слов, звуко-слоговой анализ слов, составление слов из разрезной азбуки. Отчётливое произношение слов.

Чтение плавное, целыми словами коротких и лёгких по содержанию текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Темп чтения – 20-25 слов в минуту.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок после разбора с учителем и выразительное их чтение.

Умение рассказать содержание иллюстраций к прочитанной книжке по вопросам учителя.

ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Ройыррынынкъамкалеткоран» - «Семья и школа».

Произведения о семье, о жизни наших детей.

«Гырон, кыткыт» - «Весна».

Рассказы, сказки, стихотворения о весне, о жизни животных, о труде людей весной, о весенних занятиях детей.

«Гырокэнат, кыткыткэнатмыңит» - «Весенние праздники».

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Практическое знакомство с предложением (без определения).

Умение выделить предложение в речи, указать, о ком или о чём сказано в предложении. Умение ответить законченными предложениями на вопросы: **Мэнинүотүзэн?** – Кто это? (о человеке; ед. число). **Рьэнутүотүзэн?** – Что это? (не человек; ед. число). **Нырьэзин?** – что делает? **Миукыривалъын?** – какой?

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Умение найти в слове и записать гласные и согласные буквы.

Деление слов на слоги.

Практическое усвоение правильного деления слов на слоги и перенос слов по слогам с одной строки на другую.

Обучающимися усваиваются свыше 300 слов в составе предложений.

В скобках для некоторых слов предметного значения даётся множественное число с выделением корня с целью правильного употребления их в связной речи.

2 класс

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки чукотского языка (гласные; согласные);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по чукотско-русскому и русско-чукотскому словарям;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 класс

Предметные результаты

При реализации содержательной линии «Чукотский язык» **научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной чукотской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова, в том числе чукотско-русский и русско-чукотский словари;
- правильно произносить слова на чукотском языке;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре чукотского народа;
- соблюдать нормы чукотского языка в собственной речи;

- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о чукотской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о чукотских народных традициях, богатстве чукотского языка.

4 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать чукотские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение чукотских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять обороты родной речи, отражающие чукотскую культуру, менталитет чукотского народа, элементы чукотского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, особые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами чукотского языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы чукотского языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, относящиеся к формам «человек» и «не человек»;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться чукотско-русскими и русско-чукотскими словарями для определения нормативного написания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории и культуре чукотского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 6–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Добукварный (подготовительный) период.	8			
2	Букварный (основной) период	10			
2	Послебукварный (заключительный) период:	15, из них:			
3	а) калевэттаквыргын– чтение;	4			
4	б) калечеттыргын– письмо.	10			
	Пыттыктыгыргын - Итоговое повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Грамматика, правописание и развитие речи	40			

2	Чтение и развитие речи.	17			
3	Чистописание	5			
4	Внеклассное чтение	5			
5	Пытхытвыгыргы н - Итоговое повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пытқытвығырғын-Повторение.	3			
2	Вэтгавкэнкэнмылғын. Ыннанкэнмэпытгомгатылғытвэтгавыт. – Корень слова. Однокоренные слова.	3			
3	Суффиксыт.	5			
4	Чычеткинэтвэтгавыт. – Родственные слова.	4			
5	Существительное.	10	1		
6	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	4			
7	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	7	1		
8	Галжэкэнпытқытвығырғын–Повторение пройденного.	4			
9	Чтение и развитие речи.	16	1		
10	Пытқытвығырғын - Итоговое повторение.	1			
11	Контрольные работы (списывание, диктанты).	4	1		
12	Развитие речи (изложения, сочинения).	4			
13	Ғынчычэтгынатгынин лыги лыңгырғын. – Проверь себя. (Стр. 21, 30, 46, 70, 81, 101). Тесты.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пытқытвығырғын. - Повторение.	1			
2	Существительное.	7	1		

3	Личнытместоименият. – Личные местоимения.	2			
4	Прилагательные.	2			
5	Глагол. Глаголенпынлёт. – Глагол. Вопросы глагола.	5	1		
6	Галжэкэнпытқытвыгырг ын. – Повторение пройденного.	1			
7	Чтение и развитие речи.	10	1		
8	Пытқытвыгыргын - Итоговое повторение.	1			
9	Контрольные работы (диктанты).	1	1		
10	Развитие речи (изложения, сочинения).	2			
11	Қынчицьэтгынэтгынин лыги лыңгыргын. – Проверь себя. (Стр. 36, 44, 51, 68). Тесты.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	