

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
Т.М.Алджаева
Приказ № 01-04/89-1 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРАДИЦИИ МОЕГО НАРОДА»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:
Урих Тимур Александрович

Энурмино
2024

Курс внеурочной деятельности «Традиции моего народа» разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- №ТВ–1290/03 ОТ 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Устав МБОУ «ЦО с. Энурмино».
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ «ЦО с. Энурмино». **Результаты освоения курса** внеурочной деятельности «Традиции моего народа»
Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

- Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты

1 - 2 классы

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обучение народным играм и играм народов, населяющих Чукотку;
- обучение правилам конструктивной групповой работы;
- основам разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- различать особенности национальной одежды (кухлянка, малахай, торбаса, чижи);
- характеризовать традиционные блюда чукотской, эскимосской кухни;
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);

3 -4 классы

- эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- изготавливать маски для праздника;
- различать и изображать орнаменты и игрушки чукотских и эскимосских мастеров;
- разгадывать загадки;
- танцевать национальные танцы ;
- петь народные песни;
- характеризовать устройство яранги и иглу;
- сравнивать учебу детей в старину с современной школой;
- различать особенности чукотской одежды (кухлянка, торбаса, малахай, торбаса)
- характеризовать традиционные блюда национальной кухни;
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

Содержание

Программа дополнительного образования патриотической направленности «Традиции моего народа» предназначена для работы с обучающимися 1-4 классов. Программа состоит из четырех разделов, объединенных общей темой и имеющих интегрированный характер. Основными участниками педагогического процесса являются обучающиеся, их родители и педагогический состав. Решение поставленных задач осуществляется педагогами во всех видах деятельности: как в учебной, так и в свободной деятельности. Работа проводится с учетом индивидуальных интересов и возможностей детей, тесно связана с их повседневной жизнью.

Содержание имеет четыре раздела:

1. «Земля, где мы живем»
2. «Культура и быт народов Чукотки»
3. «Традиционные ремесла»
4. «Фольклор народов Чукотки»

Формы организации детской деятельности:

- занятия,
- игры,
- беседы,
- экскурсии, походы в тундру, к морю и т.д.

Раздел 1. «Земля, где мы живём»

Продолжать знакомить обучающихся с животным и растительным миром родного края.

Дать целостное представление об экосистеме «тундра» (о вечной мерзлоте, условиях среды, приспособления к ней, роли человека в сохранении и правилах поведения в ней).

Продолжать знакомить с объектами неживой природы (радуга, туман, северное сияние, метель, пурга). Развивать умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения в природе, расширять и уточнять представления о растительном мире тундры. Формировать образное восприятие природы,

средствами эмоционального воздействия: бескрайняя тундра в цвету, запах трав, обилие грибов и ягод, шум моря, северное сияние открывают богатейшие возможности воспитания обучающихся.

Формировать в общении с природой лучшие нравственные качества личности: привязанность к родным местам, чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому. При проведении наблюдений в природе, экскурсий в тундру, целевых прогулок к морю способствовать появлению у обучающихся определенного эмоционального контакта с природой. Выделять время для самостоятельного общения ребенка с природой; развивать в детях любознательность. Не подавляя активности детей, при наблюдениях, экскурсиях, беседах учить их замечать и определять произошедшее в природе изменение, сравнивать явления, подбирать для их характеристики нужные слова.

Знакомить с видами растений, пригодных для питания и имеющих лечебные свойства, формировать здоровый образ жизни.

Продолжать знакомить с животным миром тундры и моря.

Использовать произведения писателей и поэтов Чукотки, которые с большой любовью описывают природу родного края (Ю. Анко «Живые картинки», К. Геутваль «Речка», «Северное сияние», А. Кымытваль «Друзья», «Встреча с Умкой», П. Ламутского «Олененок» и др.), приближают ребенка к природе, ее обитателям.

Расширять представления о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, воспитывать заботливое отношение и ответственность за порученное дело.

Развивать экологическое мышление в процессе проведения бесед.

Использовать картины, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы о природе Чукотки.

Привлекать родителей к формированию экологической культуры обучающихся, эмоциональной отзывчивости и гуманного отношения к родной природе.

Раздел 2. «Культура и быт народов Чукотки»

Задачи:

- знакомить с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;
- знакомить с родным краем, укладом жизни, традиционным жилищем;
- знакомить с историческим прошлым своего народа;
- приобщать к бытовой и семейной культуре предков.

Формы организации детской деятельности:

- беседы;
- проведение тематических экскурсий;

Продолжать знакомить обучающихся с жилищем коренных жителей (ярангой, нынлю, ее видами и предназначением), традиционными средствами передвижения (нартами, снегоступами, вельботами), с видами национальной одежды и обуви (камлейкой, кухлянкой, торбасами, чижамы, меховыми рукавицами и шапкой, ее предназначением: мужская, женская, детская; празднично – обрядовая и повседневная и т.д.), с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях. Определять виды материалов, используемых для изготовления одежды (оленьи шкуры, выделанная кожа, ситец, полиэтиленовая пленка и т. п.), особенности изготовления эскимосской обуви, виды используемой кожи, материалов, предназначение. Учить различать элементы узора на национальной одежде и обуви.

Расширять представления о старинных предметах быта и домашней утвари, их назначении - деревянное блюдо для пищи; деревянная колотушка; скребок для выделки шкур; мужской ящик для инструментов; женский мешок для шитья; доска для выделывания и кройки шкур и т.д.

Приобщать к бытовой и семейной культуре предков, следовать семейным традициям. Формировать интерес к своей родословной; рассматривать фотографии родственников, находить родственные сходства. Учить принимать участие в выполнении домашних обязанностей, уважать труд и занятия других членов семьи. Знакомить с рецептами национальной кухни (Мантак, нувкурок, юкола, копальгын, кыкватгол, блюда из нерпичьей печени, почек, из листьев и трав, мяса оленя, жира и т.д.)

Приобщать к трудовым навыкам, производственной деятельности взрослых (мальчиков с раннего возраста учили охотиться, бросать гарпун, ловить рыбу, пользоваться ножом, огнестрельным оружием, ставить петли на зайцев, куропаток и т.п.).

Воспитывать трудолюбие, выносливость (с детских лет мальчиков приучали переносить стужу, спать под открытым небом, и в пургу и в дождь; девочек приучали к ведению хозяйства. Они становились повседневными помощницами матери в домашнем хозяйстве: ухаживали за младшими, выделывали шкуры, сучили нитки из сухожилий, шили, вышивали и т.п.); Формировать национальные черты характера по мере усвоения культурно-исторического опыта ближайшего окружения.

Воспитывать любовь и уважение к взрослым: родителям, воспитателям - чувство товарищества, доброты и отзывчивости друг к другу.

Дать понятие о происхождении чукчей и эскимосов; об оленных и береговых чукчах, миграции части эскимосов в другие места, богатыми морзверем, о возникновении морзверобойного промысла. Знакомить с историческим прошлым своего народа: археологическими находками, старинными сказаньями и легендами, музейным центром в г. Анадыре «Наследие Чукотки».

Раздел 3. «Фольклор народов Чукотки»

Задачи:

- приобщать к народному календарю Чукотки;
- воспитывать любовь к народным танцам, традиционным играм и праздникам; развивать силу, ловкость, внимание; чувство доброты и отзывчивости друг к другу; знакомить с творчеством поэтов и писателей Севера; фольклором северных народов: загадками, пословицами, поговорками, заговорами, оберегами, сказками и т.д.

Формы организованной деятельности:

- занятия;
- кружок по обучению танцев народов Севера;
- инсценировки сказок и рассказов северных народов;
- народные праздники и развлечения: «Северное сияние» и т.д.;
- фольклорные посиделки с бабушками.

Знакомить обучающихся и приобщать к народному календарю Чукотки. Воспитывать любовь, желание принимать участие в традиционных праздниках и играх. Развивать выносливость, силу, ловкость, внимание, меткость; воспитывать смелость, решительность, чувства товарищества, доброты и отзывчивости друг к другу через национальные игры.

Обучать обучающихся танцам народов Севера, разнообразным двигательными навыками и умениями, посредством народного танца приобретать опыт творческого

осмысления музыки. Знакомить с национальными музыкальными инструментами для танцев. Обучать обучающихся фольклорным мелодиям (горловое пение, имитирование голоса оленя, птиц) и песням, интонационному восприятию.

Вызывать интерес к произведениям народного творчества, дать детям всех возрастов почувствовать красоту родного края и народа (мифы, сказки, исторические предания, сказания и бытовые рассказы). Расширять и углублять знания о фольклоре народов Севера: знакомить с загадками, пословицами, поговорками, приметам.

Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей Севера: Ю. С. Рытхэу, Ю. Анко, В. Г. Кеулькута, А. А. Кымытваль, С. Теркигина, М. В. Вальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной и др. Вызывать желание инсценировать бытовые сказки, о животных и т.д. Развивать творческое воображение и речь средствами художественного слова.

Знакомить обучающихся с флагом и гербом Чукотки, городом Анадырем, родным селом Уэлькаль, со знаменитыми и известными людьми ЧАО.

Раздел 4. «Традиционные ремесла»

- Ознакомление обучающихся с видами чукотских и эскимосских орнаментов и их символикой;
- Обучение начальным практическим навыкам: аппликации из ткани, кожи, меха; бисероплетению; лепке из теста, пластилина;
- вызывать интерес к изделиям мастеров народных промыслов: художественной обработке кожи, меха, кости;
- развивать творческое воображение и речь.

Формы организации детской деятельности:

- занятия по изобразительной деятельности; кружковая работа: вышивание бисером, рисование и аппликация народных орнаментов и т.д.

Знакомить обучающихся с традиционными промыслами и изделиями народных мастеров: художественной обработкой кожи, меха, кости.

Дать обучающимся общее представление о связи искусства с жизнью и бытом народа, о различной технике орнаментирования: вышивка, кожаная мозаика, бисероплетение, резьба по кости; об особенностях художественной образности в произведениях народного творчества: красочность, жизнерадостность произведений, многозначность орнаментальных мотивов, цветовая гамма, композиция, тип орнамента.

Познакомить обучающихся с характерными фигурами геометрического орнамента (волнообразные, круг, треугольники, ромбы, клетки, полосы, спиралеобразные и т.д.).

Учить замечать средства выразительности, используемые народными мастерами: сочетание цвета, элементы узора.

Обучать начальным практическим навыкам: аппликации из ткани, кожи, меха; бисероплетению; лепке из пластилина.

Способствовать развитию эстетических чувств, умению видеть красоту форм, пропорций, цвета, цветосочетаний.

Развивать воображение и речь, интерес к народным промыслам, творческий подход к работе.

Содержание работы

1-2 классы			
Земля, где мы живём	Культура и быт Чукотки	Фольклор народов Чукотки	Традиционные ремёсла
Знакомить обучающихся с растительным (деревья, трава, цветы) и животным	Дать общее представление о жилище – землянка	Знакомить обучающихся с эскимосскими	Знакомить с образцами народно – прикладного
миром (олень, волк, медведь; пуночка, чайка); объектами неживой природы (вода, снег, дождь; песок, галька); явлениями природы	эскимосов, яранга- жилище чукчей; назначении бытовых предметов. Расширять представления о национальной одежде и обуви	мелодиями и песнями, сказками, подвижными и сюжетно-ролевыми играми	искусства; видами национальных орнаментов; аппликации из бумаги, ткани; лепке из пластилина.
3-4 классы			

<p>Расширять и углублять представление о растительном (деревья и кусты; трава, мох, лишайник) и животном мире (нерпы, моржи, киты, кулик, журавль, орлан), видах рыб (нерка, горбуша, голец, хариус). Дать целостное понятие об экосистеме «тундра» (о вечной мерзлоте, условиях среды, приспособлениях к ней, роли человека в сохранении ее и правилах поведения). Развивать умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения в природе. Формировать экологическую культуру детей; эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к родной природе.</p>	<p>Знакомить с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении. Учить различать элементы узора на национальной одежде. Знакомить с традиционным жилищем, укладом жизни. Расширять представления о предметах домашней утвари. Приобщать к бытовой и семейной культуре предков. Знакомить с историческим прошлым своего народа.</p>	<p>Расширять и углублять знания о фольклоре народов Севера: знакомить с загадками, пословицами, поговорками, приметами; с творчеством поэтов и писателей Севера. Рассказывать и инсценировать сказки (о животных, бытовые и т.д.). Знакомить с музыкальной культурой, народными музыкальными инструментами. Обучать детей танцам народов Севера. Принимать участие в национальных праздниках. Знакомить детей с флагом и гербом Чукотки, городом Анадырем, родным селом Энурмино. Приобщать к народному календарю Чукотки.</p>	<p>Продолжать знакомить с видами национальных орнаментов и их символикой, украшением одежды. Обучать начальным практическим навыкам (аппликации из ткани, кожи, меха; бисероплетения; лепке из теста, пластилина). Знакомить с изделиями мастеров народных промыслов (художественной обработкой кожи, меха, кости). Развивать творческое воображение и речь.</p>
---	---	---	--

План реализации 1-2 класс

№ п/п	Тема	Формы работы	
1	Знакомство с родным краем	Занятия, беседы, показ иллюстраций, видеосюжетов, дидактические игры	
2	Мое родное село Энурмино	Экскурсии, беседы	
3	Животный мир тундры	Показ иллюстраций, занятия по ИЗО, ознакомление с окружающим миром.	

4	Растительный мир Севера	Экскурсии в тундру, беседы, сбор гербария.	
5	Сказки северных народов.	Чтение	
6	Северный фольклор (загадки, пословицы, поговорки)	Беседы, игры, развлечения	
7	Песни и танцы северных народов	Музыкальные занятия, развлечения	
8	Мы ловкие и сильные	Физкультурные развлечения, подвижные игры	
9	Знакомство с бытом коренных народов Севера	Экскурсии в кабинет краеведения, беседы, показ иллюстраций	
10	Знакомство с национальной одеждой	Показ дидактической куклы в национальной одежде, занятия по ИЗО, дидактические игры	
11	Знакомство с профессиями коренных народов.	Экскурсии, беседы, сюжетноролевые игры	

Тематическое планирование работы 3-4 классы

№п/п	Тема	Форма работы	Сроки
1	Знакомство с материалами кабинета краеведения.	Экскурсии, беседы.	
2	Знакомство с флагом и гербом Чукотки, окружным городом Анадырем	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	
3	Мое родное село Энурмино	Экскурсии, беседы.	
4	Знакомство со знаменитыми и известными людьми села и Чукотки.	Показ фотографий, альбомов, книг	
5	Животный мир северного края	Рассматривание картин, альбомов	

6	Растительный мир Севера	Экскурсии в тундру, к морю, сбор гербария, занятия	
7	Знакомство с бытом и жилищем коренных народов	Экскурсии в кабинет краеведения, беседы с использованием иллюстраций	
8	Знакомство с национальной одеждой	Рассматривание национальной одежды.	
9	Сказки северных народов.	Чтение книги педагогом или подготовленными детьми	
10	Северный фольклор (загадки, поговорки, пословицы, обереги, легенды).	Беседы, игры, развлечения	
11	Народный календарь Чукотки, календарные национальные праздники	Национальные праздники, развлечения	
12	Песни и танцы народов Севера	Музыкальные занятия	
13	Бабушкины посиделки	Встреча-праздник	
14	Праздничные развлечения	Эскимосские стихи, танцы, песни, хороводы	
15	Знакомство с профессиями коренных жителей	Экскурсии, сюжетно-ролевые, подвижные игры	
16	Ремесла народов Севера	Показ изделий народно-прикладного искусства, занятия по ИЗО	
17	Знакомство с музейными центрами «Краеведческий музей» в с. Лаврентия и в г. Анадыре «Наследие Чукотки», археологическими находками, со старинными сказаниями и легендами	Беседы, просмотр фотоматериалов, картин, видеоматериалов.	

Планирование видов деятельности

Виды деятельности	Форма работы	ЭОР, ЦОР
Речевое развитие	Занятия Беседы Дидактические игры	Просмотр видеофильмов. Произведения поэтов и писателей Севера Альбомы: «Наш край», «Эскимосские орнаменты», «Национальная меховая

	Показ иллюстраций, картин, альбомов Экскурсии на природу	одежда», «Наше село». Сюжетные картинки. Дидактическая игра «Кто, где живет, чем питается?».
Игровая деятельность	Проведение подвижных игр и сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для подвижных игр: канат для перетягивания, снегоступы, мешки для бега, кожаные мячи, арканы, оленьи рога, упряжь, санки. Камлейки, головные повязки.
Физическое развитие	Подвижные игры детей народов Севера Физкультминутки на северную тематику Спортивные праздники и развлечения	Картотека игр. Сценарии праздников, развлечений
Изобразительная деятельность	Сюжетное рисование пейзажей, животных и растений Чукотки. Создание национальных орнаментов (в аппликации, рисовании). Лепка животных и птиц в движении. Ручной труд (бисероплетение, аппликации из кожи, меха)	Игрушки, изображающие животных, иллюстрации, альбомы с орнаментами, пейзажами. Графареты животных, птиц
Музыкальная деятельность	Разучивание танцев, песен, хороводов народов Севера Прослушивание мелодий народов Севера	Фонотека. Костюмы для национальных танцев.
Театральная деятельность	Инсценировки народных сказок и рассказов	Атрибуты для героев. Конспекты инсценировок
Конструктивная деятельность	Создание макета землянки, нарт. Конструирование из природного материала	Природный материал (камешки, ракушки, песок, веточки, трава)
Элементарные естественные представления	Знакомство с картой Чукотки Опыты с песком, водой, снегом, льдом	Глобус, карта Чукотки. Природный материал.
Экологическое воспитание	Экскурсии на природу Наблюдения за явлениями природы на прогулках Гербарии растений нашей тундры	Гербарии растений. Комнатные растения. Иллюстрации «Природа Чукотки»
		ножей. Дидактические куклы в национальной одежде

Краеведение	Экскурсии в методический кабинет (материалами для ознакомления с родным краем)	Экспонаты в методическом кабинете: макет землянки, яранги; нарты морских охотников, ездовые, грузовые, арканы; снегоступы; жирник, деревянное блюдо для еды, нож для резки мяса и рыбы палки для выделки шкур снеговывивалка; меховой кисет; чехлы для
--------------------	--	--

Конечный результат

1. Осознание детьми нравственной ценности добра, понимание важности бережного отношения к природе, к окружающему миру; владение правилами поведения, адекватными культурным ценностям народа.
2. Сформированность интереса к знаниям исторического и этнографического характера; представлений об основных занятиях жителей Чукотки, их быте и укладе жизни; особенностях труда, национальной одежды, предметов утвари, национальной кухни, традициям и обычаям.
3. Развитие творческого воображения и речи средствами художественного слова, народно-прикладного искусства. Овладение различными способами бисероплетения, меховой аппликации и т.д.
4. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки посредством народного танца.
5. Использование полученных навыков и умений в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности: трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.

Использованная литература

№ п/п	Наименование	Автор, год и место издания литературы
1.	Материалы Первого открытого регионального конкурса литературных и журналистских работ «Северный край»	ГП Чукотского АО «Издательство «Крайний север»» г. Анадырь 23.12.2011г
2.	Красная книга ЧАО в 2 томах 1 том - ЖИВОТНЫЕ 2 том - РАСТЕНИЯ	А.Н. Беркутенко, Полежаев А.Н.
3.	Дикие полезные растения Берингии, фитотерапия и здоровье человека	Н.К. Железнов Чукотский, С.А. Частухина. Москва ГЕОС 2005 г
4.	Надо мною столько неба	Л.С.Фатеева, Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005
5.	Просвещение на Крайнем Севере	С. А. Чехоева, Г. А. Барышев. Издательство «Просвещение», 1981 г.
6.	Полярная энциклопедия школьника «Арктика- мой дом» - в трёх томах «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» «Природа Севера Земли» Народы Севера Земли»	Москва СЕВЕРНЫЕ ПРОСТОРЫ 2011
7.	Фотоальбом «Народы Чукотки»	Сергей Халанский. Издательский дом «Дикий Север»
8.	Стихи, поэмы, сказки «СЕВЕРЯТА»	Коллектив авторов. ГУИПП «Омский дом печати» 2000
9.	Литература народов Севера	Е.С. Роговер Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург 2008
10.	Сказания дальневосточных аборигенов	В.Л. Туманов, издательство «Дрофа» Санкт-Петербург» 2006 г
11.	Ю.Анко «Эскимосские этюды», «Всегда в полёте»	Юрий Анко, магаданское книжное издательство 1970 г., 1984 г.
12.	Юрий Рытхэу – писатель Чукотки	Е.С. Роговер Санкт-Петербург ООО ТМ «Русская береста» 2007

13.	Сборник стихов поэтов Северо-Востока «Северное притяжение»	А.А. Пчёлкин. Магаданское книжное издательство 1982 г
14.	Была земля Берингия	Александров Кондратов. Магаданское книжное издательство 1981 г
15.	Чукотка история и культура	Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2005.
16.	География ЧАО	Ю.Н.Голубчиков Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2003
16.	Картинный словарь эскимосского языка	Л.И. Айнана Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2003
17.	«Чукотские и эскимосские танцы».	Е.А.Рультынэут. Магадан: Книжное изд-во, 1989.

ЦОР – сайт: zorinata.ru